

Анализ педагогической деятельности в подготовительной группе
(седьмой год жизни)

в 2021-2022 учебном году

Воспитатели:

Давидюк Светлана Владиславовна

Пилипенко Зоя Алексеевна

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 23 ребенка, не обследовано 0 детей.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);

- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);

- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности

Работа в группе осуществлялась исходя из основных годовых задач, и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год. В



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ДОУ Д/С № 432
ГЕНТЬЕВА Т. П.

течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия: «Веселый огород на подоконнике». Утренники по праздникам: «День матери», «Новый год», «8 марта», «День Победы». Развлечения и досуги: «Масленица», «Быть здоровыми хотим», «Малые Олимпийские игры»...

Также дети принимали вместе с родителями активное участие в таких мероприятиях, как экологический проект «Разделяй и сохраняй», «Миска добра» конкурс «Новогодняя игрушка», выставка поделок и рисунков «Весенние мотивы», «Золотые руки мамы»

Ребята принимали участие в творческих, экологических и математических конкурсах из интернет-ресурсов, за что получили дипломы..

В первой половине года нашими ребятами был показан пальчиковый театр для ребят младших групп: «Теремок на новый лад».

Что нового создано в развивающей образовательной среде, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей _____

В группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Группа разделена на центры.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудкой, кроватками, куклами, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал для творчества. Всё это



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МК ДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе пополнился сенсорный уголок пальчиковыми тренажерами и разрезными картинками.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Появились новые дидактические игры: «Пищевая цепочка», «Собери бусины» (чтение слов), «Цепочка звуков», «Слоговое лото», добавился новый дидактический материал для знакомства с окружающим миром.

Также пополнился театральный уголок пальчиковыми куклами из папье-маше, масками для инсценировок. Экспериментальный уголок пополнился коллекцией камней и ракушек.

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Результаты развития игровой деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	49	
В стадии формирования	21	42,6
Сформированы		27,4



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П. *[Signature]*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие»**

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	53,2	
В стадии формирования	46,8	53,2
Сформированы		46,8

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	43,4	
В стадии формирования	25,7	45,7
Сформированы		24,3

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	73,9	
В стадии формирования	26,1	70,1
Сформированы		29,9

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 43
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

[Handwritten signature]

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	41,8	
В стадии формирования	28,2	70,6
Сформированы		29,4

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

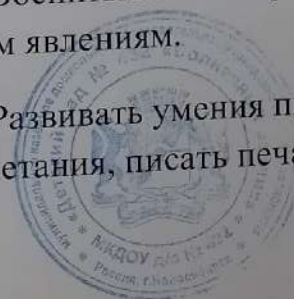
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	71,9	
В стадии формирования	28,1	70,8
Сформированы		29,2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

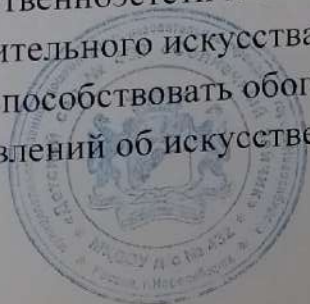
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П. *(подпись)*

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	46,3	
В стадии формирования	23,7	45,8
Сформированы		24,2

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	43,1	
В стадии формирования	26,9	42,3
Сформированы		27,7

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

«Двигательная деятельность»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и со сверстниками и малышами.

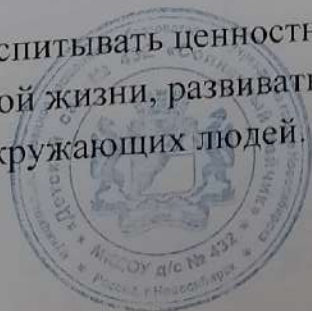
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МК ДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

(Signature)

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	44,2	
В стадии формирования	25,8	42,3
Сформированы		24,7

«Становление у детей ценностей ЗОЖ, ...»

Задачи (какие задачи были поставлены):

1. Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах.
2. Формировать представление детей о правилах столового этикета.
3. Формировать навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.
4. Формировать потребность в укреплении сохранении физического, психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
6. Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	40,8	
В стадии формирования	29,2	41,0
Сформированы		29,0



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Парциальная программа «Цветные ладошки»

(программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Задачи (какие задачи были поставлены):

1. Знакомить детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный);
2. Приобщать детей к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
3. Обогащать художественный опыт детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
4. Создавать условия для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки.
5. Поддерживать желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация+рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование) и различные художественные техники; развивать творческое воображение.
6. Поддерживать стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности.
7. Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение

ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

8. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

9. Поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Результаты образовательной деятельности

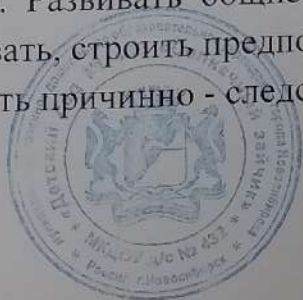
	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	74,6	
В стадии формирования	25,4	72,1
Сформированы		27,9

Парциальная программа «Юный эколог»

(программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Задачи (какие задачи были поставлены):

1. Расширять и обобщать знания детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
2. Развивать понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
3. Создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
4. Формировать экологическую культуру ребёнка, потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.
5. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
КЛОУДС М 432
ПЕНТЬЕВА Т. П.

ПРОБЛЕМЫ

По результатам итогового мониторинга в подготовительной группе получен высокий показатель освоения образовательной программы детьми данного дошкольного возраста.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми по всем образовательным областям отсутствует, знания детей прочие, они способны применять их в повседневной деятельности и в будущем в школьном обучении.

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем, но еще много есть всего над чем надо работать в летний период, закреплять, совершенствовать полученные навыки и умения.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022–2023 учебный год:

знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки для соответствующей подготовки к школе детей.

Привлечь к сотрудничеству родителей воспитанников, используя нетрадиционные формы работы: круглый стол, презентации, семинары - практикумы, дискуссии, семейные творческие конкурсы, выставки, консультации специалистов, материалы сайта ДОУ и т.д., соответственно



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ

МК ДОУ Д/С № 432

ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

продолжая информационную работу с родителями – законными представителями воспитанников группы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение года в соответствии с составленным перспективным планом велась работа с родителями. Проводилось регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и брошюр.

Для педагогического просвещения родителей по различным областям оформлялись папки-передвижки, также были размещены консультации и рекомендации на сайте ДОУ.

Родители принимали активное участие в жизни группы.

Рекомендации родителям:

1. Предложить родителям детей, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.
2. Посоветовать родителям развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).
3. Посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.
4. Посоветовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.
5. Предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МК ДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.