

Анализ педагогической деятельности в средней группе

(пятый год жизни)

в 20 19-20 учебном году

Воспитатели: Пилипенко Зоя Алексеевна
Филина Марина Алексеевна
 (Ф.И.О., категория)

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 24 детей, (на начало года)
 не обследовано 1 детей по причине не посещения, по состоянию
здоровья (на конец года)

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);
- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);
- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности

В группе созданы достаточно удобные условия для всестороннего развития и воспитания детей. В частности в группе создан уголок чтения, в уголке сюжетно-ролевого игр дети принимают на себя роли врача, строителя, повара. Групповая комната расположена на центральном участке:
«Уголок природы» (исследования, наблюдения), «Центр изобретений», «Книжный уголок», «Спортивный уголок», «Мини-музей народных промыслов», «ДДД», «Патриотический уголок».
Участие в конкурсах: декорат.-прикладное тв-во «Осенние фантазии», Всероссийский творч. конкурс «Угадай из ковра» (навык зн-ю ковро-каптежи в вышивании традиционных узоров), Всероссийский конкурс по конструированию (лего), «Работотехники», междунар. конкурс для дошкольников «Я-гений», конкурс «Осенние мотивы».



Что нового создано в развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Предметно-развивающую среду мы считаем одной из самых важных условий воспитания ребенка. Формировалась она с учетом индивид. способностей и интересов детей группы, их уровня развития, подвижности. В уголке природы появились календарь природы и погоды, альбом с засушенными веточками разных деревьев, макет дерева для сценки времени года. Уголок экспериментирования: сачки растений, шишки, ракушки. Математ. уголок: карточки с заданиями для составления картинок и счетных палочек. Уголок ИЗО-расположен у окна, хорошо освещен и появились новые тематические трафареты и спектр цвета. Так же в группе появились игра «Веселая пусеница (редакционная)»; панорама «Погода», математ.-с. разв.-с.; редакц. игра «Собери по цветам», «Найди одинаковых паучков»

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи (какие задачи были поставлены)

- 1) Развивать все компоненты детской игры (обогащая тематику и вид игры, сюжетом, умение устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку).
- 2) Обогащать содержание детской игры, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- 3) Формировать умение следовать игровым правилам в редакционных, подвижных, развивающих играх.
- 4) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Результаты развития игровой деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	49,5	—
В стадии формирования	20,5	48,7
Сформированы	—	21,3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- 1) Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей.
- 2) Развивать элементарную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание.



героям лит-х произведений, доброе отношение к животным и растениям. (3) Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить, быть вежливым. (4) Формировать стремление к совместной игре, в паре, небольшой подгруппе. (5) Формировать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	69,3	—
В стадии формирования	30,7	68,5
Сформированы	—	31,5

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи (какие задачи были поставлены)

- Формировать представление об отдельных профессиях трудящихся на основе знакомления с конкретными видами труда.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослых за их труд, заботу о детях.
- Вовлекать детей (в объеме возрастной нормы) в простейшие процессы труда; развивать умение контролировать качество результатов своего труда.
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в себе, ответственности, желанию включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	75,5	—
В стадии формирования	24,5	75,8
Сформированы	—	24,2

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи (какие задачи были поставлены)

- Обогатить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжить знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Результаты развития образовательной деятельности



	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	72,9	—
В стадии формирования	27,1	73,9
Сформированы	—	26,1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- ① Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие окружающих предметов. ② Развивать умение замечать не только предметы, но и устанавливать качество, значение предметов, выявлять зависимость предметов (по форме, размеру, цвету). ③ Обогащать представления о мире природы. ④ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности. ⑤ Обогащать соед. предст-я о людях, особенностях внешности, поведенческих привычек. ⑥ Развивать элементарные предст-я о родном городе и стране. ⑦ Способствовать формированию интереса к родному городу и стране.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	71,9	—
В стадии формирования	28,1	70,4
Сформированы	—	29,6

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- ① Поддерживать самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. ② Развивать умение использовать различные формы приветствия, прощания, благодарности. ③ Поддерживать стремление правильно задать вопрос и в ответе использовать объяснительные речевые конструкции. ④ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описание рисунка, по картинкам. ⑤ Обогащать словарь по средствам описания со свойствами и качествами объектов предметов.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	71,8	—
В стадии формирования	28,2	70,8
Сформированы	—	29,2



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи (какие задачи были поставлены)

① Воспитывать эстет. чувств, отклик на проявл-е прекрасного в предметах и явл-х окр. мира, умение видеть красоту окр. пред. и объектов природы. ② Активизировать интерес к произведениям народного искусства. ③ Развивать худ. восприятие, соотносить увиденное с собственным опытом. ④ Формировать образное представление о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деят-ти.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	79,6	—
В стадии формирования	20,4	78,3
Сформированы	—	21,7

Художественная литература

Задачи (какие задачи были поставлены)

① Расширять опыт слушания литерат-х произв-ий (прибаутки, загадки...), прозы (сказки, стихи, поэмы, песни, сказки в стихах). ② Развивать умение воспринимать текст: находить главные харак-и героев, их поступки, сочувство и сопереживать героям. ③ Способствовать худ.-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы, уметь рассказывать потешки, стихи. ④ Поддерживать желание детей отразить свои впечатления о прослуш-х произведениях: в рисунках, изготовлении фигур.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	74,4	—
В стадии формирования	25,6	73,3
Сформированы	—	26,7

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

«Двигательная деятельность»

Задачи (какие задачи были поставлены)

① Развивать умения уверенно и активно выполнять освоенные упражнения осн. движений, соблюдать правила



в подвижных играх. (2) Развивать скоростно-силовые кач-ва, координацию, выносливость, силу, гибкость. (3) Развивать умение самостоятельно совершать процессы чистки, мытья рук; следить за вн. видом, одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	76,5	—
В стадии формирования	23,5	75,5
Сформированы	—	24,5

«Становление у детей ценностей ЗОЖ, ...»

Задачи (какие задачи были поставлены)

(1) Предоставление об элементарных правилах ЗОЖ, важности их соблюдения; о вредных привычках, об опасных и безопасных ситуациях здоровья. (2) Осн. умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание навики з/о). (3) Основное алгоритмическое выполнение культурно-гигиенических процедур.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	70,8	—
В стадии формирования	29,2	71,0
Сформированы	—	29,0

Парциальная программа «Цветные ладошки»

(программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Задачи (какие задачи были поставлены)

(1) Развитие эстетического восприятия и творческого воображения. (2) Расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, герои сказок) по тематическим сюжетам. (3) Расширение знаний детей; освоение базовых техник рисования аппликацией, лепкой, худ. конструированием и т.д. (4) Создание оптимальных условий для развития личности ребенка, ее свободного творчества в художественном творчестве.

Результаты образовательной деятельности



	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	79,6	—
В стадии формирования	20,4	78,3
Сформированы	—	21,7

Парциальная программа «Юный эколог»

(программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Задачи (какие задачи были поставлены)

- ① Научить детей вести наблюдения за живой и неживой природой.
- ② Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.
- ③ Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, рыбам.
- ④ Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окр. природе.
- ⑤ Воспитывать в детях уверенность в своих силах.

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	70,4	—
В стадии формирования	29,6	69,1
Сформированы	—	30,9

Парциальной программы «Растим патриотов России»

(программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой)

Задачи (какие задачи были поставлены)

- ① Формирование у детей н.-п. чувств к своей семье, к окр. природе.
- ② Формирование н.-п. чувств к родине, настоящему и будущему, чувства гордости за свою малую Родину.
- ③ Формирование основ эко. культуры к своему народу, бережного отношения ко всему живому.
- ④ Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям, уважения и заботы к защитникам Отечества.
- ⑤ Воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых.

Результаты образовательной деятельности

Не сформированы	72,2	—
В стадии формирования	27,8	72,5
Сформированы	—	27,5



ПРОБЛЕМЫ

По результатам мониторинга следует
что акцентирование детьми программы масте-
рская показывает позитивную динамику. Однако
необходимо обратить внимание на образовательную
деятельность "Формирование развития" у таких детей как:
Ан О, Артём Т, Алина Я.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Особое внимание необходимо уделить
речевому развитию детей и
становлению самостоятельности.
Развивать познавательную активность детей
через обогащение и представление об окр. мире.
Продолжать воспитывать в детях творчество,
эмоциональность, активность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями проводилось
по традиционной форме: коллективная,
индивидуальная и наглядно-информационная:
анкетирование, соц. опросы, которые направ-
лены на выявление интересов, установление
эмоционального контакта между педагогами,
родителями и детьми. Так же: родительское соб-
рание, ред. библиотека для родителей, выставка детских
работ совместно с родителями, выпуск газет "Моя
дружная природа", информационное стенды, сценарий
вернисажа "Папа, мама, я - дружная семья", ак-
ция "Первая помощь".
Информационное: родительский уголок, папка-кред-
итка "Здоровейка", изготовление макетов,
облачков ко дню Победы.

