

10ч

**Анализ педагогической деятельности в старшей группе
(шестой год жизни)
в 2023 -2024 учебном году**

Воспитатели:

Пилипенко Зоя Алексеевна 1 кв. категория

Ульянова Надежда Александровна 1 кв. категория

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 16 детей с ТНР, не обследовано 0 детей.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);

- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);

- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа в группе осуществлялась исходя из основных годовых задач, и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия: «Веселый огород на подоконнике». Утренники по праздникам: «День знаний», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «День Победы». Развлечения и досуги: «Масленица», «Фестиваль зарядок».

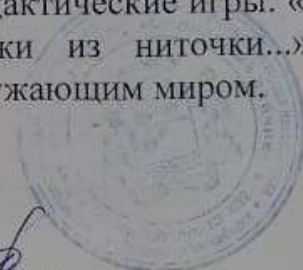
Также дети принимали вместе с родителями активное участие в таких мероприятиях, как экологический проект «Разделяй и сохраняй», конкурс «Новогодняя игрушка», выставка поделок и рисунков «Весенние мотивы».

Ребята принимали участие в творческих, экологических и математических конкурсах из интернет-ресурсов, за что получили дипломы.

В группе пополнился сенсорный уголок пальчиковыми тренажерами и разрезными картинками. Появились новые дидактические игры: «Бирюльки», «Добль», «Выложи из счетных палочек...», «Выложи из ниточки...», добавился новый дидактический материал для знакомства с окружающим миром.

28.12.2024

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи (какие задачи были поставлены):

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: передача в игре знакомых сказок и историй.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.).
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Результаты развития игровой деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	43,7	
В стадии формирования	37,5	56,2
Сформированы	18,8	43,8

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	37,5	
В стадии формирования	37,5	50
Сформированы	25	50

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни

28.12.2024

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. И.



общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	31,2	
В стадии формирования	50	50
Сформированы	18,8	50

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

3. Развитие способности ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	31,2	
В стадии формирования	43,8	37,5
Сформированы	25	62,5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

3. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

5. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых

28.12.2024

ВЕРНО
ДУЮЩИЙ
С У Д И С К 432

ИТЬЕВА Т. П.

особенностях человеческого организма.

6. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	43,8	
В стадии формирования	50	68,8
Сформированы	6,2	31,2

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать функциональный базис устной речи, развивая её моторные и сенсорные компоненты.
2. Развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале.
3. Развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью.
4. Формировать культуру речи.
5. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	43,7	
В стадии формирования	37,5	56,3
Сформированы	18,8	43,7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи (какие задачи были поставлены)

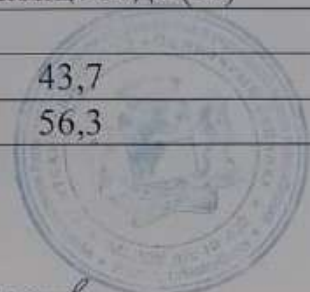
1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	37,5	
В стадии формирования	43,8	43,7
Сформированы	18,7	56,3

28.12.2024

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МБДОУ Д/С № 482
ТЕРЕНТЬЕВА Т. И.



Художественная литература

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
2. Развивать литературный вкус.
3. Формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
4. Развитие литературной речи и творческих способностей
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	50	
В стадии формирования	37,5	68,8
Сформированы	12,5	31,2

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

«Двигательная деятельность»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Воспитывать гигиенические навыки.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребёнка.
6. Формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей.
7. Формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	43,8	
В стадии формирования	25	43,8
Сформированы	31,2	56,2

«Становление у детей ценностей ЗОЖ, ...»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

28.12.2024

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

3. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

4. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	37,5	
В стадии формирования	43,8	43,8
Сформированы	18,7	56,2

Парциальная программа «Цветные ладошки»

(программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

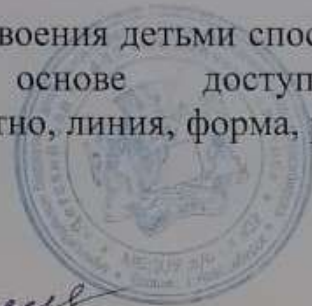
5. Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

28.12.2024

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	37,5	
В стадии формирования	50	62,5
Сформированы	12,5	37,5

Парциальная программа «Юный эколог»

(программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнения знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога) развитию у детей элементарных о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

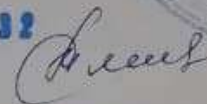
3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	62,5	
В стадии формирования	18,8	62,5
Сформированы	18,7	37,5

28.12.2024

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



Парциальной программы «Растим патриотов России»
(программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой)

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родному краю, чувства гордости за свою малую Родину.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирования основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям труда взрослых.

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	37,5	
В стадии формирования	50	56,3
Сформированы	12,5	43,7

ПРОБЛЕМЫ

Из проведённого мониторинга видно, что уровень развития детей на конец учебного года выше, чем в начале. Однако, следует больше уделить внимание таким областям как: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и художественная литература, а также экологическому воспитанию.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Знания, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

В течение летнего периода мы продолжим использовать не только ситуативные и планируемые беседы, дидактические и настольно-печатные игры, наблюдения, совместную творческую деятельность с детьми, досуги и развлечения, но и

28.12.2024

ЗВЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. Н.



искусственно создавать проблемные, посильные возрасту детям, ситуации, чтобы дети учились размышлять.

В следующем учебном году планируем:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Участие в конкурсах различной направленности.
3. Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс.
2. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья.