

Анализ педагогической деятельности в средней группе №14
(пятый год жизни)

в 2022-2023 учебном году

Воспитатели:

Давидюк Светлана Владиславовна
Пилипенко Зоя Алексеевна, 1 категория

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 24 ребенка,
не обследовано 0 детей

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);

- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);

- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности

Работа в группе осуществлялась исходя из основных годовых задач, и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия: «Веселый огород на подоконнике», «Рисунки на песке», «С днем рождения, дружок», «Русская изба». Утренники по праздникам: «Новый год», «8 марта». Развлечения и досуги: «Осенины», «Юморина», «Прощание с елочкой», «Быть здоровыми хотим».

Также дети принимали вместе с родителями активное участие в таких мероприятиях, как экологический проект «Разделяй и сохраняй», конкурс



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МК ДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

[Handwritten signature]

«Новогодняя игрушка», выставка поделок и рисунков «Любимый город», «Золотые руки мамы», «Во саду ли в огороде».

Ребята принимали участие в творческих, экологических и математических конкурсах из интернет-ресурсов, за что получили дипломы..

Также проводился конкурс на лучшую сказку собственного сочинения, которую потом ребята сами же и обыграли.

Что нового создано в развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

В группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Группа разделена на центры.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\r игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудкой, кроватками, куклами, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал для творчества. Всё это способствуеткрепошению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе пополнился сенсорный уголок пальчиковыми тренажерами и разрезными картинками.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Появились новые дидактические игры: «Пищевая цепочка», «Собери бусины» (чтение слов), «Цепочка звуков», «Слоговое лото», добавился новый дидактический материал для знакомства с окружающим миром.

Также пополнился театральный уголок масками для инсценировок. Экспериментальный уголок пополнился коллекцией камней и ракушек, шишек.

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Результаты развития игровой деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	50,0%	8,3%
В стадии формирования	37,5%	54,2%
Сформированы	12,5%	37,5%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	20,8%	0%
В стадии формирования	62,5%	33,3%
Сформированы	16,7%	66,7%



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

[Handwritten signature]

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	54,2%	4,2%
В стадии формирования	37,5%	54,2%
Сформированы	8,3%	41,6%

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	33,3%	0%
В стадии формирования	50%	75,0%
Сформированы	16,7%	25,0%



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
3. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
4. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
5. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	16,7%	4,2%
В стадии формирования	62,5%	50,0%
Сформированы	20,8%	45,8%

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
4. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
5. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	29,2%	8,3%
В стадии формирования	45,8%	54,2%



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

вания		
Сформированы	25%	37,5%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

3. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	50%	0%
В стадии формирования	20,8%	37,5%
Сформированы	29,2%	62,5%

Художественная литература

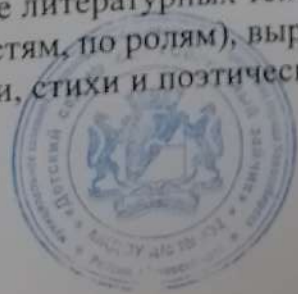
Задачи (какие задачи были поставлены)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев.

3. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П. *Терентьева*

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	33,3%	0%
В стадии формирова- ния	50%	62,5%
Сформированы	16,7%	37,5%

Парциальная программа «Цветные ладошки» (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Знакомить детей с народной игрушкой.
3. Учить детей находить связь между предметом и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
4. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого основные технические приемы.
5. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии и замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы.

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	50%	0%
В стадии формирова- ния	20,8%	37,5%
Сформированы	29,2%	62,5%

Парциальная программа «Юный эколог» (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

2. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.

3. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

4. Создание условий для полноценного экологического воспитания.

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	41,2%	0%
В стадии формирования	46,3%	58,3%
Сформированы	12,5%	41,2%

**Парциальной программы «Растим патриотов России»
(программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой)**

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

3. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

4. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

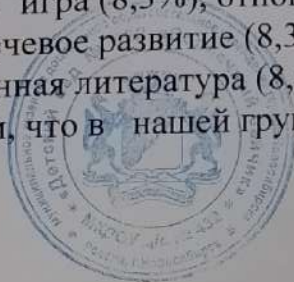
Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	29,1%	8,3%
В стадии формирования	54,2%	58,4%
Сформированы	16,7%	33,3%

ПРОБЛЕМЫ

Из проведенного мониторинга видно, что уровень развития детей на конец учебного года выше, чем в начале. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении со сверстниками и взрослыми. Дети успешно осваивают программу ДОУ.

По результатам мониторинга виден слабый результат по таким областям, как: игра (8,3%), отношение к труду (4,2%), познавательное развитие (4,2%), речевое развитие (8,3%), художественно-эстетическое развитие – художественная литература (8,3%), патриотическое воспитание (8,3%). Это связано с тем, что в нашей группе есть дети, которые отстают в развитии от



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МК ДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

своих сверстников по некоторым областям и дети иностранных граждан. Эти дети были направлены на ТПМПК на зачисление в логопедическую группу.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Знания, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

В течение летнего периода мы продолжим использовать не только ситуативные и планируемые беседы, дидактические и настольно-печатные игры, наблюдения, совместную творческую деятельность с детьми, досуги и развлечения, но и искусственно создавать проблемные, посильные возрасту детям, ситуации, чтобы дети учились размышлять.

В следующем учебном году планируем:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Участие в конкурсах различной направленности.
3. Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс.
2. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.