

№14

Анализ педагогической деятельности в старшей группе
(шестой год жизни)
в 2020 -2021 учебном году

Воспитатели:

Пилипенко Зоя Алексеевна

Штерк Мария Александровна

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 25 детей, не обследовано 0 детей.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

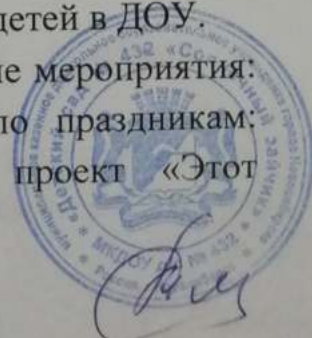
Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);
- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);
- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа в группе осуществлялась исходя из основных годовых задач, и в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия: «Веселый огород на подоконнике», Утренники по праздникам: «Новый год», « 8 марта», «День Победы»; проект «Этот



увлекательный космос». Развлечения и досуги: «Масленица», «Быть здоровыми хотим»...

Также дети принимали вместе с родителями активное участие в таких мероприятиях, как экологический проект «Разделяй и сохраняй», конкурс «Новогдняя игрушка», выставка поделок и рисунков «Весенние мотивы»

Ребята принимали участие в творческих, экологических и математических конкурсах из интернет ресурсов, за что получили дипломы.

В течение года нашими ребятами были показаны две театральные постановки для ребят других групп: «Путешествие в космос с Машей и Медведем», «Теремок на новый лад».

Что нового создано в развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группе пополнился сенсорный уголок пальчиковыми тренажерами и разрезными картинками. Появились новые дадактические игры: «Выложи из счетных палочек...», «Выложи из ниточки...», добавился новый дидактический материал для знакомства с окружающим миром. Появился уголок, посвященный космосу.

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи (какие задачи были поставлены):

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку



зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Результаты развития игровой деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	86.4	
В стадии формирования	13.6	86.4
Сформированы		13.6

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	52.9	
В стадии формирования	47.1	52.9
Сформированы		47.1

Развиваем ценностное отношение к труду



Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	81.3	
В стадии формирования	18.7	81.3
Сформированы		18.7

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	84	



В стадии формирования	16	84
Сформированы		16

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	92,3	
В стадии формирования	7,7	92,3



Сформированы

7,7

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	96	20
В стадии формирования	4	76
Сформированы		4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	88	
В стадии	12	88



формирования		
Сформированы		12

Художественная литература

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	80	



В стадии формирования	20	96
Сформированы		4

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ»

«Двигательная деятельность»

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	80	-
В стадии формирования	20	80
Сформированы		20

«Становление у детей ценностей ЗОЖ, ...»



Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
3. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
4. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	76	
В стадии формирования	24	76
Сформированы		24

**Парциальная программа «Цветные ладошки»
(программа разработана на основе «Программы
художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Лыковой И.А.)**

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.



3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

5. Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и



раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
 - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	88	
В стадии формирования	12	88
Сформированы		12

Парциальная программа «Юный эколог»

(программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Задачи (какие задачи были поставлены)

Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнения знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога) развитию у детей элементарных о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	72,4	
В стадии	27,6	72,4



формирования		
Сформированы		27.6

**Парциальной программы «Растим патриотов России»
(программа патриотического воспитания «Растим патриотов
России» под редакцией Н. В. Нищевой)**

Задачи (какие задачи были поставлены)

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родному краю, чувства гордости за свою малую Родину.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирования основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям труда взрослых.

Результаты образовательной деятельности

Не сформированы: на начало года: 77,6% ; На конец года 0%

В стадии формирования : на начало года 21,4%; на конец года 77,6%

Сформированы: на начало года 0%; на конец года 21.4%

ПРОБЛЕМЫ

Из проведенного мониторинга видно, что уровень развития детей на конец учебного года выше, чем в начале. Однако, следует больше уделить внимание таким областям как: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и художественная литература.

ПЕРСПЕКТИВЫ



1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Участие в конкурсах различной направленности.
3. Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс.
2. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья.

