

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»
Ленинского района города Новосибирска

Паспорт

**многофункционального дидактического пособия
для детей дошкольного возраста
по познавательному развитию (ФЭМП)
«Бирюльки»**

Воспитатель
первой квалификационной категории:
Пилипенко З. А

Новосибирск, 2024

**Многофункциональное дидактическое пособие для детей
дошкольного возраста по познавательному развитию (ФЭМП)
«Бирюльки»**

«Без игры нет и не может быть
полноценного умственного развития»
В. А. Сухомлинский

Актуальность

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребенок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Поэтому было принято решение изготовить многофункциональное дидактическое пособие «Бирюльки».

Разработанное дидактическое пособие помогает детям формировать логико-математические представления, повышать активизацию мыслительных процессов, развивать сенсорные способы познания. Пособие актуально по форме и содержанию, имеет практическое применение в образовательной и развивающей деятельности в работе с детьми.

Методическая ценность

Данное пособие может быть выполнено своими руками с помощью доступных материалов для творчества в совместной деятельности воспитателя и детей.

Образовательная область: Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления) в интеграции с такими областями как:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- социальные отношения.

2. Речевое развитие:

- развитие словаря;

- связная речь.

Игра может использоваться в совместной работе воспитателя с детьми (от 1 до 4 человек одновременно в игру с геометрическими фигурами и от 1 до 2 человек в игре с цифрами), в паре между детьми, самостоятельно ребенком.

Возрастная категория: данное пособие универсально, что позволяет использовать его в разных возрастных группах:

- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель пособия: Обобщение полученных знаний по ФЭМП

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- закреплять умение считать в пределах 20; совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке;
- закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- развивать представление о сенсорных эталонах (восприятие цвета, формы);
- повышать познавательную активность детей;
- продолжать знакомить с цветами: красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый; учить правильно их называть;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание; зрительно-двигательную координацию, тактильные ощущения;
- развивать связную речь;
- способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать;
- формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность при выполнении практического задания;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее;
- воспитывать усидчивость; терпение; аккуратность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть.

Описание пособия

В состав набора входят:

- 50 бирюлек – объемные мелкие фигурки разных форм (овал, круг, треугольник, квадрат) и цветов (желтый, оранжевый, красный, синий, зеленый);
- 50 бирюлек – цифры разных цветов (от 0 до 9; желтый, красный, синий, зеленый)

- Крючки (по числу игроков);
- 2 холщовых мешочка со шнурком;
- Комплект карточек для игр. Варианты расположения фигур можно менять по своему желанию.

В работе с пособием используются различные варианты игровых заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Играя с пособием, у детей повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация. В процессе игры, дети придумывают новые варианты игр, что способствует развитию творчества и воображения.

Материал для изготовления бирюлек: тесто, гуашь, резиночки для плетения.

Правила игры чрезвычайно просты. Бирюльки высыпают на стол так, что они ложатся кучкой, из которой играющие поочередно вынимают их при помощи крючка. Игра продолжается до тех пор, пока не разберут всю кучку. Выигрывает тот, кто первый закончил собирать бирюльки.

Средняя группа

Игра № 1. Разложи по цвету.

Цель: формировать умение различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый)

Оборудование: игровое поле (приложение № 1), крючки по числу игроков, бирюльки разного цвета.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по цветам и поместить их на «игровое поле».

Игра № 2. Разложи фигурки по домикам.

Цель: закрепить знания геометрических фигур, основных цветов развивать внимание.

Вариант 1

Оборудование: игровое поле (приложение № 3), крючки по числу игроков, бирюльки разной формы.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по форме и поместить их на «игровое поле».

Вариант 2

Оборудование: игровое поле (приложение № 4), крючки по числу игроков, бирюльки разной формы и разных основных цветов.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по форме и цвету, и поместить их на «игровое поле».

Игра № 3. Разложи по образцу.

Цель: знакомить детей с геометрическими фигурами, учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их.

Оборудование: игровое поле (приложение № 6), крючки по числу игроков, бирюльки разной формы.

Ход игры: Глядя на образец, ребенку необходимо выстроить ряд из геометрических фигур такого же цвета и формы как на образце

Игра № 4. «Чудесный мешочек»

Цель: упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.

Оборудование: тканевый мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме предметы.

Ход игры: Один игрок достает из мешочка фигурку, второй игрок с закрытыми глазами, наощупь, находит в мешочке такую же вторую. Если фигурка найдена правильно, забирает себе обе фигурки, если неправильно, то обе возвращаются назад в мешочек, и ход делает следующий участник. Побеждает тот, кто набрал большее число фигурок.

Игра № 5. «Что где находится»

Цель: научить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию

Оборудование: игровое поле (приложение № 16), крючок, бирюльки-фигуры

Ход игры: Воспитатель спрашивает «Что изображено на картинке?», «Где находится солнышко?», «На какую фигуру похоже солнышко?». Воспитатель просит положить соответствующую бирюльку на соответствующую картинку.

Старшая группа

Игра № 1. Разложи по цвету.

Цель: формировать умение различать и правильно называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый)

Оборудование: игровое поле (приложение № 2), крючки по числу игроков, бирюльки разного цвета.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по цветам и поместить их на «игровое поле».

Игра № 2. Разложи фигурки по домикам.

Цель: закрепить знания геометрических фигур, развивать внимание.

Вариант 1

Оборудование: игровое поле (приложение № 4), крючки по числу игроков, бирюльки разного (основного) цвета и разной формы.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по форме и основным цветам, и поместить их на «игровое поле».

Вариант 2

Оборудование: игровое поле (приложение № 5), крючки по числу игроков, бирюльки разной формы и разных цветов, и оттенков.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по форме и цвету, и поместить их на «игровое поле».

Игра № 3. Разложи по образцу.

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, закрепить умение детей выбирать нужные геометрические формы и называть их.

Оборудование: игровое поле (приложение № 7), крючки по числу игроков, бирюльки разной формы.

Ход игры: Глядя на образец, ребенку необходимо выстроить ряд из геометрических фигур такого же цвета и формы как на образце

Игра № 4. «Чудесный мешочек»

Цель: упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.

Оборудование: тканевый мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме предметы.

Ход игры: Один игрок достает из мешочка фигурку, второй игрок с закрытыми глазами, наощупь, находит в мешочке такую же вторую. Если фигурка найдена правильно, забирает себе обе фигурки, если неправильно, то обе возвращаются назад в мешочек, и ход делает следующий участник. Побеждает тот, кто набрал большее число фигурок.

Игра № 5. «Угадай, что пропало»

Вариант № 1

Цель: развивать речь, внимание, зрительную память.

Оборудование: геометрические фигуры одного цвета, но разной формы.

Ход игры: ребенок должен посмотреть на фигуры, запомнить их и после того, как ведущий уберет один из них, определить пропавший предмет и описать его.

Усложнение: количество предметов от одного до двух.

Вариант № 2

Цель: развивать речь, внимание, зрительную память.

Оборудование: геометрические фигуры одинаковой формы, но разного цвета.

Ход игры: ребенок должен посмотреть на фигуры, запомнить их и после того, как ведущий уберет один из них, определить пропавший предмет и описать его.

Усложнение: количество предметов от одного до двух.

Игра № 6. «Подбери цифру к картинке»

Цель: Учить пересчитывать предметы, называя итоговое число. Закреплять знания о цифрах, умение соотносить их с числом предметов.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, карточки с различным количеством предметов, игровое поле (приложение № 8)

Ход игры: Сосчитать сколько предметов изображено на картинке и поставить соответствующее число в кружок под картинкой.

Игра № 7. «Цифра потерялась»

Данная игра подходит для детей, которые успешнее других осваивают программу.

Цель: закрепление знаний о числовом ряде, развитие внимания, памяти.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, карточки с числовым рядом (приложение № 9).

Ход игры: ребенок, закрепляя счет, вставляет пропущенную цифру в числовой ряд.

Игра № 8. «Посчитай – ка!»

Вариант 1

Цель: упражнять в прямом и обратном счёте, в соответствии с пройденным материалом.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, игровое поле (приложение № 10)

Ход игры: ребенок самостоятельно выкладывает цифры в нужной последовательности в прямом и обратном порядке, проговаривая свои действия.

Вариант 2

Цель: упражнять в прямом и обратном счёте, в соответствии с пройденным материалом и по цветам.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, игровое поле (приложение № 11)

Ход игры: ребенок самостоятельно выкладывает цифры в нужной последовательности в прямом и обратном порядке, проговаривая свои действия, в соответствии с цветом

Игра № 5. «Что где находится»

Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги, развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию

Оборудование: игровое поле (приложение № 17), крючок, бирюльки-фигуры

Ход игры: Воспитатель спрашивает «Что изображено на картинке?», «Где находится та или иная фигура?», «Какая фигура находится в левом нижнем углу?».Воспитатель просит положить соответствующую бирюльку на соответствующую фигуру.

Подготовительная группа

Игра № 1. Разложи по цвету.

Цель: формировать умение различать и правильно называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый)

Оборудование: игровое поле (приложение № 2), крючки по числу игроков, бирюльки разного цвета.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по цветам и поместить их на «игровое поле».

Игра № 2. Разложи фигурки по домикам.

Цель: закрепить знания геометрических фигур, развивать внимание.

Оборудование: игровое поле (приложение № 5), крючки по числу игроков, бирюльки разного цвета.

Ход игры: детям предлагается рассортировать фигуры по форме, по цветам и их оттенкам, и поместить их на «игровое поле».

Игра № 3. Разложи по образцу.

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, закрепить умение детей выбирать нужные геометрические формы и называть их.

Оборудование: игровое поле (приложение № 7), крючки по числу игроков, бирюльки разной формы.

Ход игры: Глядя на образец, ребенку необходимо выстроить ряд из геометрических фигур такого же цвета и формы как на образце

Игра № 4. «Определи на ощупь»

Вариант № 1

Цель: упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.

Оборудование: тканевый мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме предметы.

Ход игры: Один игрок достает из мешочка фигурку, второй игрок с закрытыми глазами, наощупь, находит в мешочке такую же вторую. Если фигурка найдена правильно, забирает себе обе фигурки, если неправильно, то обе возвращаются назад в мешочек, и ход делает следующий участник. Побеждает тот, кто набрал большее число фигурок.

Вариант № 2

Цель: Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры на основе осязательно-двигательного обследования, развивать внимание, память, логическое мышление.

Ход игры: Ведущий показывает детям геометрические фигуры. Складывая их в мешочек, проговаривает каждую фигуру. Ведущий просит ребенка достать фигуру, которая он опишет. Ребенок опускает руку в

мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая соответствует описанию, называет и вынимает ее.

Описание фигуры:

- Достань из мешочка фигуру, у которой нет углов;
- Достань из мешочка фигуру, у которой 4 угла;
- Достань из мешочка фигуру, которая похожа на мяч;
- Достань из мешочка фигуру, у которой все стороны равны;
- Достань из мешочка фигуру, у нее столько углов, сколько раз я хлопну в ладоши.

Игра № 5. «Угадай, что пропало»

Вариант № 1

Цель: развивать речь, внимание, зрительную память.

Оборудование: геометрические фигуры одного цвета, но разной формы.

Ход игры: ребенок должен посмотреть на фигуры, запомнить их и после того, как ведущий уберет один из них, определить пропавший предмет и описать его.

Усложнение: количество предметов от двух до четырех.

Вариант № 2

Цель: развивать речь, внимание, зрительную память.

Оборудование: геометрические фигуры одинаковой формы, но разного цвета.

Ход игры: ребенок должен посмотреть на фигуры, запомнить их и после того, как ведущий уберет один из них, определить пропавший предмет и описать его.

Усложнение: количество предметов от двух до четырех.

Вариант № 3

Цель: развивать речь, внимание, зрительную память.

Оборудование: геометрические фигуры разной формы и разного цвета.

Ход игры: ребенок должен посмотреть на фигуры, запомнить их и после того, как ведущий уберет один из них, определить пропавший предмет и описать его.

Усложнение: количество предметов от двух до четырех.

Игра № 6. «Подбери цифру к картинке»

Цель: Учить пересчитывать предметы, называя итоговое число. Закреплять знания о цифрах, умение соотносить их с числом предметов.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, карточки с различным количеством предметов, игровое поле (приложение № 8)

Ход игры: Сосчитать сколько предметов изображено на картинке и поставить соответствующее число в кружок под картинкой.

Игра № 7. «Цифра потерялась»

Цель: закрепление знаний о числовом ряде, развитие внимания, памяти.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, карточки с числовым рядом (приложение № 9).

Ход игры: ребенок, закрепляя счет, вставляет пропущенную цифру в числовой ряд.

Игра № 8. «Посчитай – ка!»

Вариант 1

Цель: совершенствовать навыки счета до 20 в прямом и обратном порядке.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, игровое поле (приложение № 12)

Ход игры: ребенок самостоятельно выкладывает цифры в нужной последовательности в прямом и обратном порядке, проговаривая свои действия.

Вариант 2

Цель: совершенствовать навыки счета до 20 в прямом и обратном порядке в соответствии с цветом.

Оборудование: крючок, бирюльки-цифры, игровое поле (приложение № 13)

Ход игры: ребенок самостоятельно выкладывает цифры в нужной последовательности в прямом и обратном порядке, проговаривая свои действия, в соответствии с цветом

Игра № 9. «Реши пример»

Цель: тренировка выполнения действий сложения и вычитания в пределах десяти.

Оборудование: карточки с примерами (приложение № 14, № 15), крючок, бирюльки-цифры.

Ход игры: ребенок решает пример и в пустую клеточку, с помощью крючка помещает соответствующую цифру.

Игра № 5. «Положи фигуру»

Цель: Продолжать учить детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку.

Оборудование: чистый лист, крючок, бирюльки-фигуры

Ход игры: Воспитатель просит положить фигуру в определенное место: правый верхний угол, в середину... Ребенок работает под диктовку.

Заключение

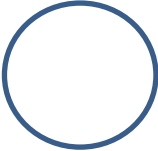
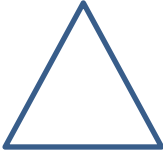
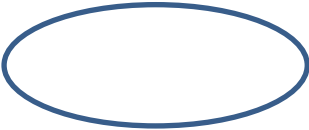
Это лишь небольшая часть игр с данным материалом. Развивающий потенциал данной игры позволяет придумать еще много интересных игр и заданий.

Пособие отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность детей

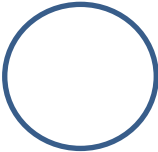
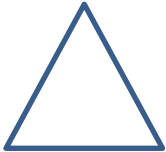
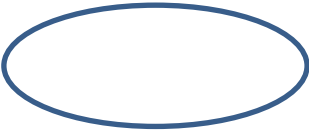
Приложение № 1. Карточки-задания «Разложи по цвету»

Приложение № 2. Карточки-задания «Разложи по цвету»

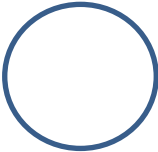
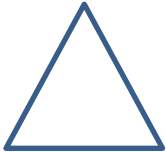
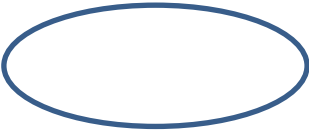
Приложение № 3. Карточки – задания «Разложи фигурки по домикам»

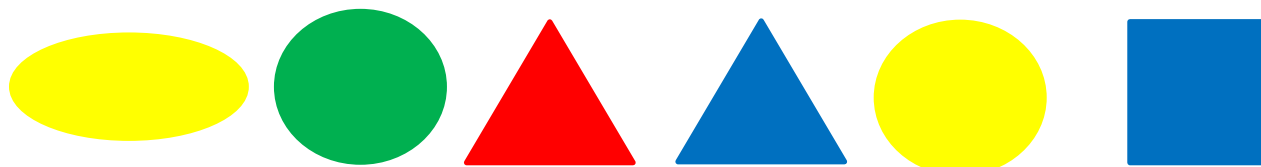
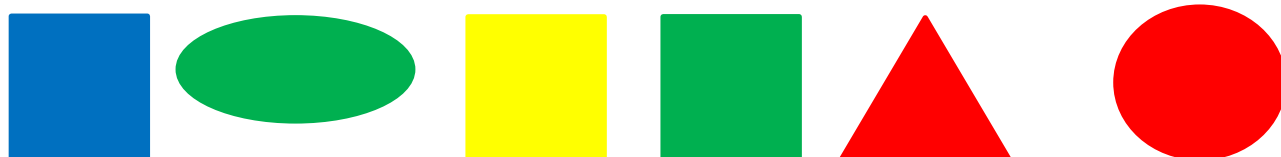
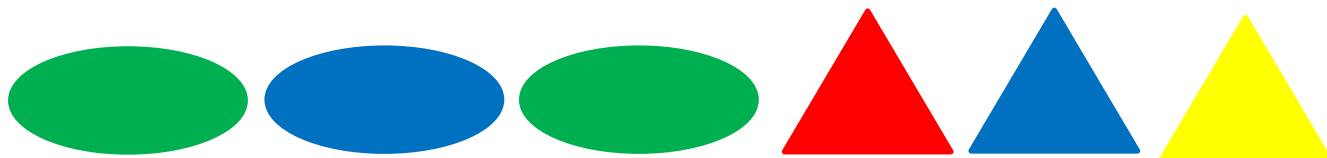
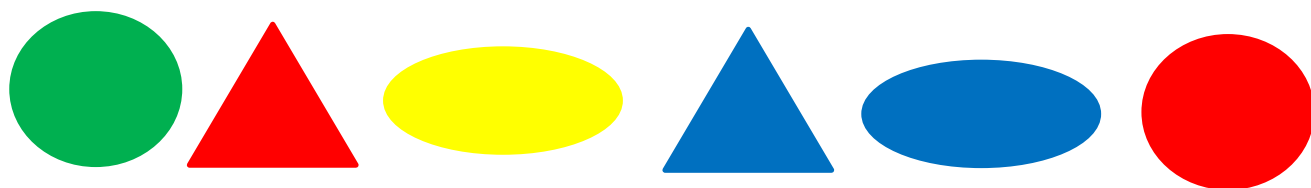
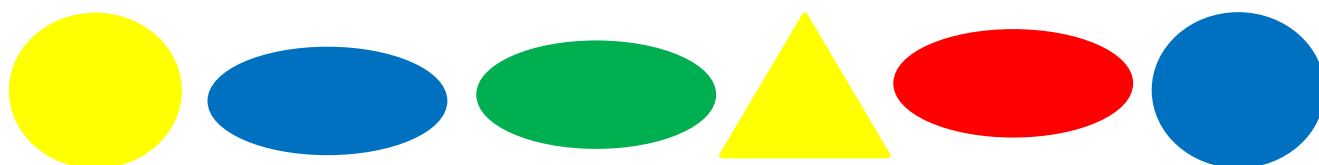
Приложение № 4. Карточки – задания «Разложи фигурки по домикам»

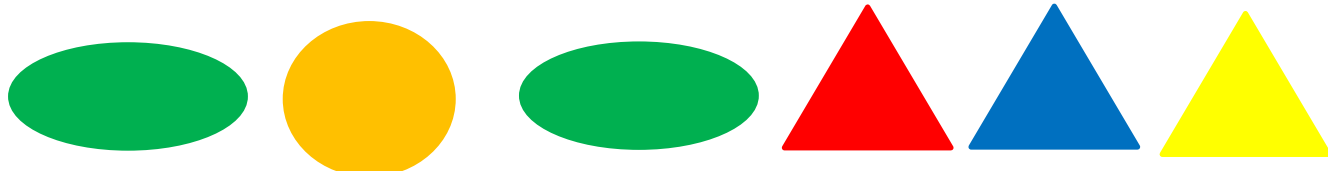
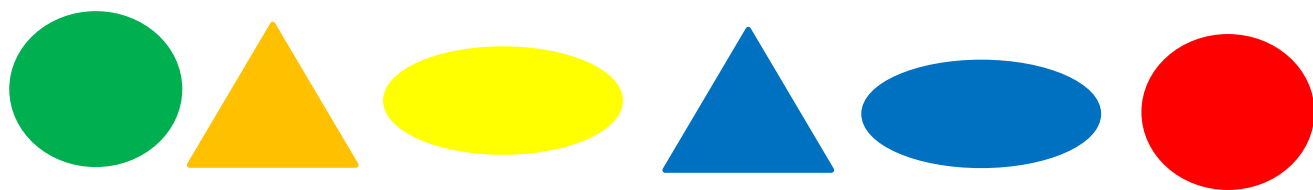
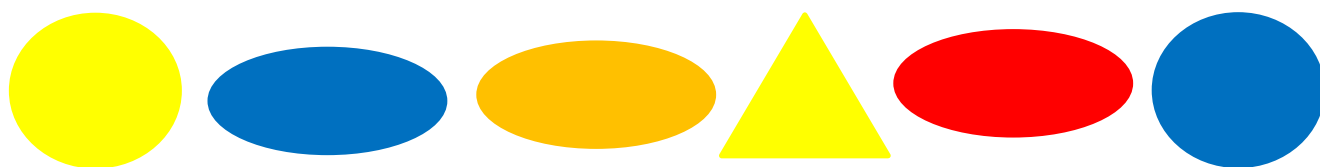
Приложение № 5. Карточки – задания «Разложи фигурки по домикам»

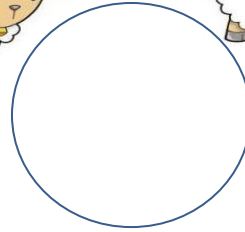
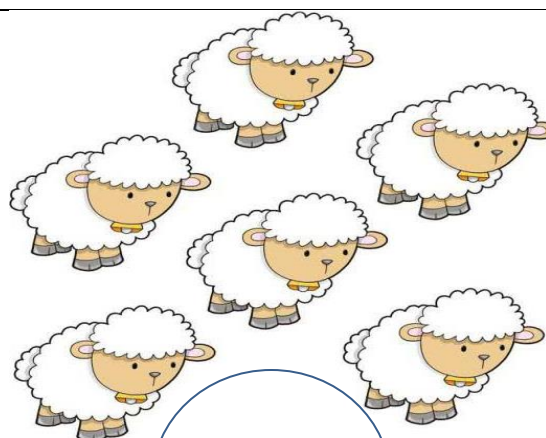
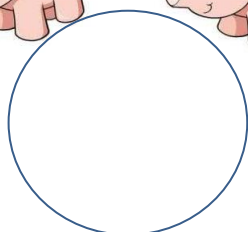
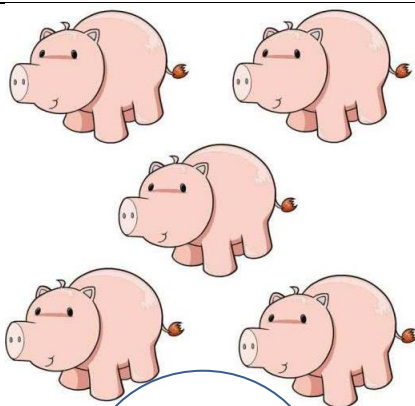
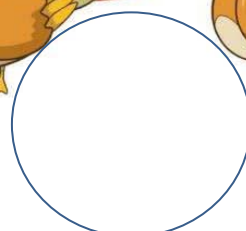
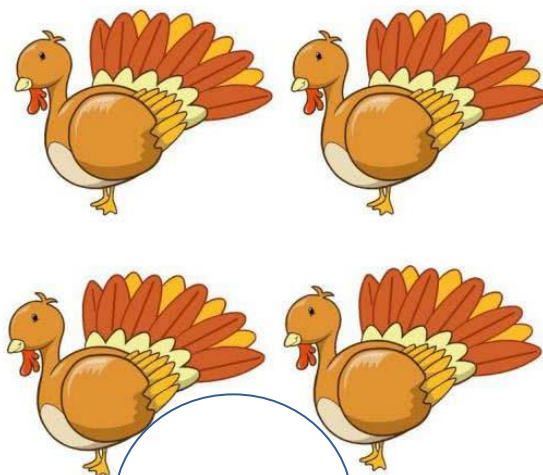
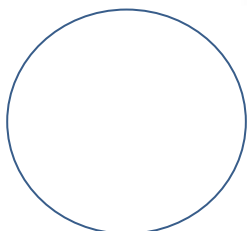
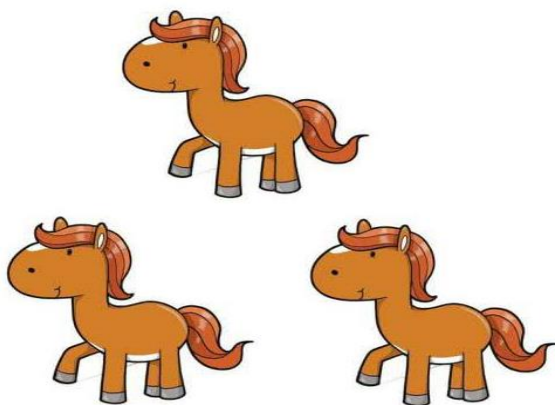
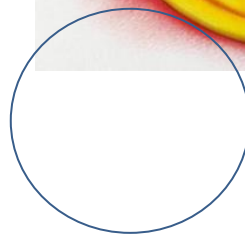
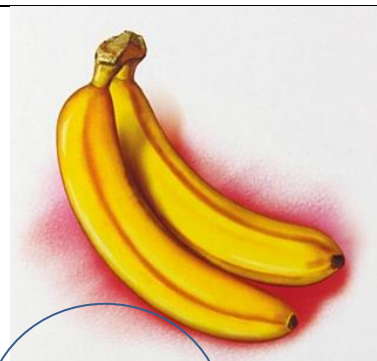
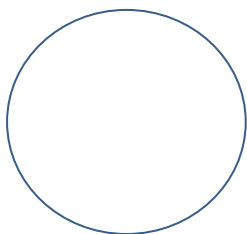
Приложение № 6 «Разложи по образцу»

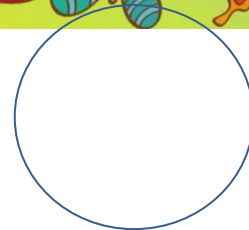
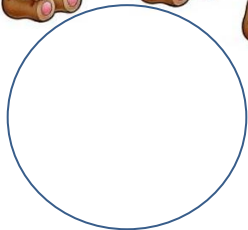
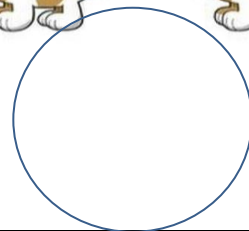
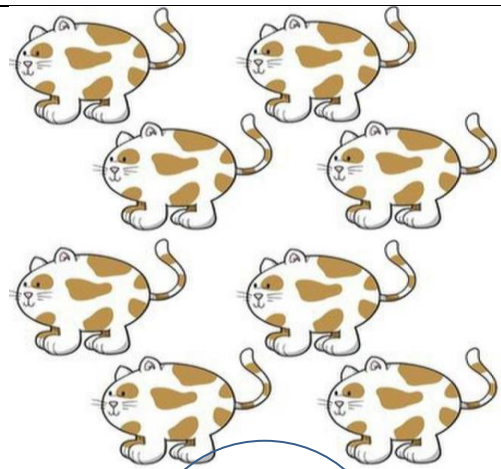
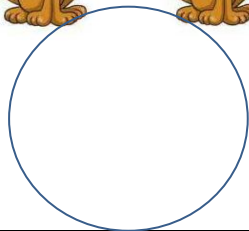
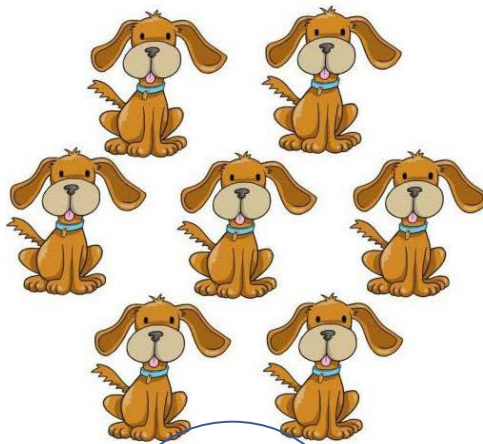


Приложение № 7 «Разложи по образцу»



Приложение № 8 «Подбери цифру к картинке»





Приложение № 9 «Цифра потерялась»

1... 3 4 ... 6 7 8 9 10

1 2... 4 5... 7... 9 10

... 2 ... 4 5 6 ... 8 ... 10

1 2 3 ... 4 5 6... 8 9 10

1 2 ... 4 5 6 7 ... 9 10

Приложение № 10 «Посчитай-ка!»

[illegible]

Приложение № 11 «Посчитай-ка!»

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Приложение № 12 «Посчитай-ка!»

[illegible]

[illegible]

Приложение № 13 «Посчитай-ка!»

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

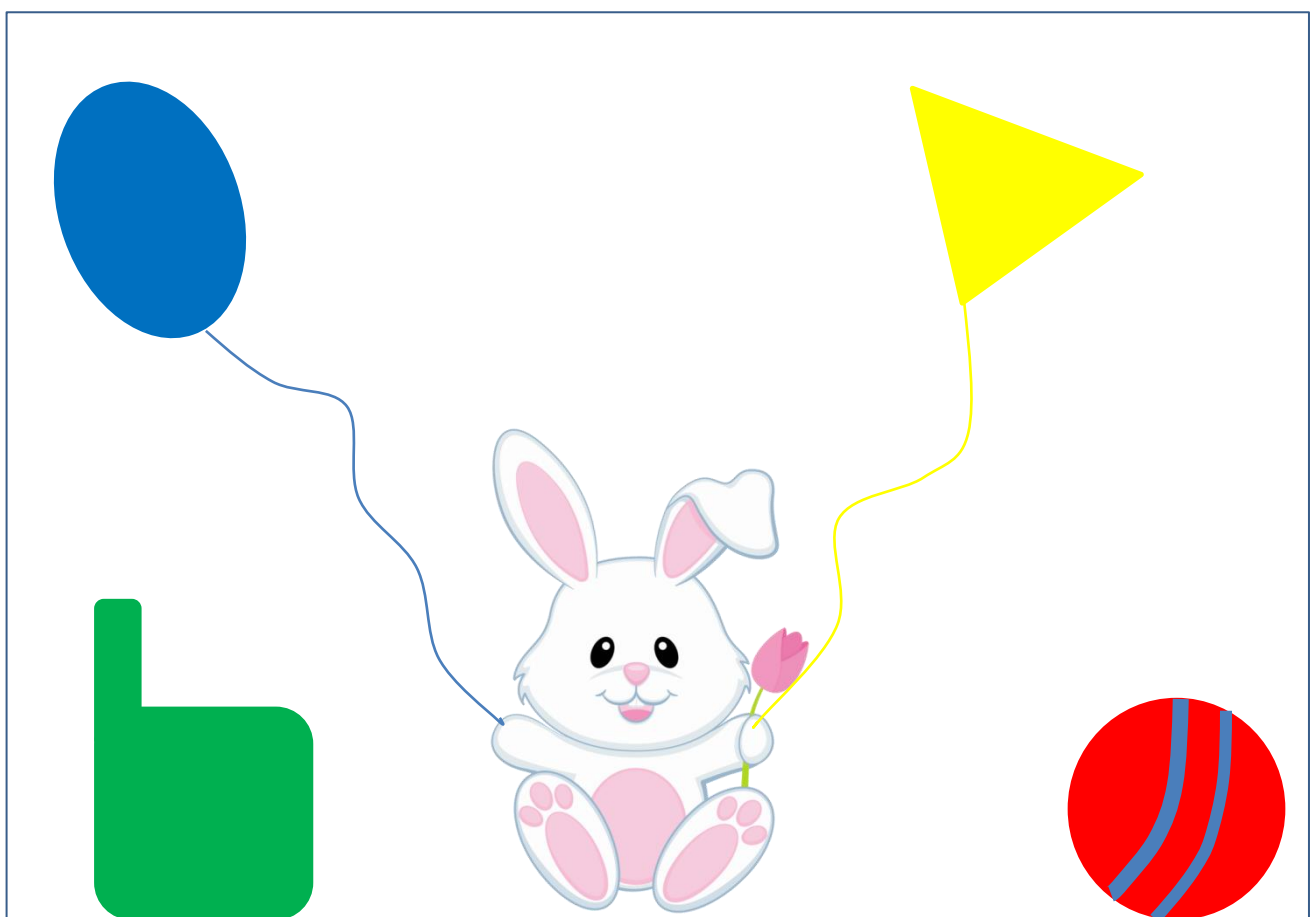
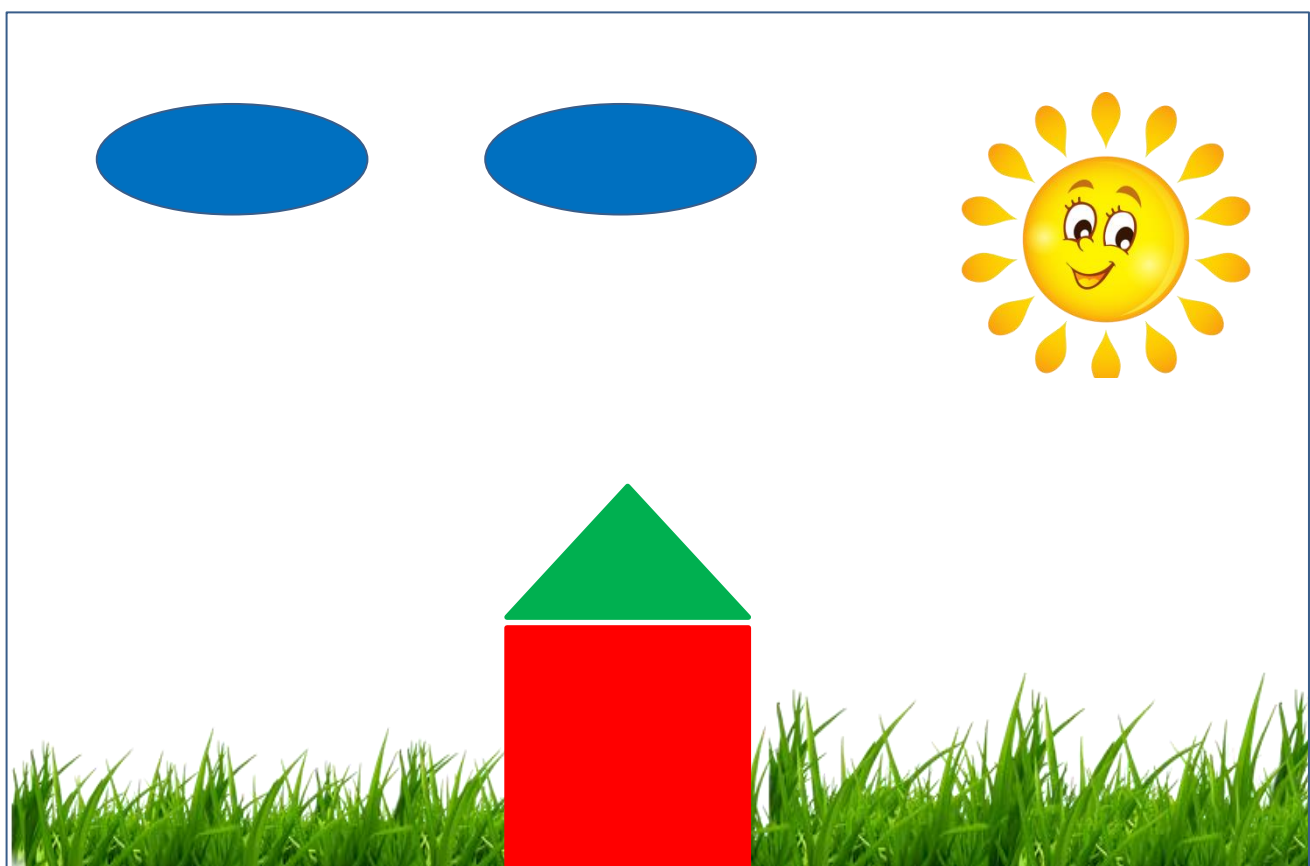
Приложение № 14 «Реши пример»

$1+1=...$	$2+1=...$
$1+2=...$	$2+2=...$
$1+3=...$	$3+1=...$
$1+7=...$	$4+2=...$
$1+9=...$	$3+4=...$
$2+3=...$	$6+1=...$
$5+1=...$	$4+3=...$
$2+5=...$	$9+1=...$

Приложение № 15 «Реши пример»

$2-1=...$	$4-1=...$
$3-2=...$	$6-2=...$
$5-3=...$	$8-2=...$
$7-1=...$	$4-2=...$
$9-2=...$	$4-3=...$
$3-1=...$	$6-1=...$
$5-1=...$	$4-3=...$
$5-2=...$	$9-1=...$

Приложение № 16 «Что где находится»



Приложение № 17 «Что где находится»

