**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

**средствами изодеятельности**

**и театрализованной деятельности**

Подготовили:

 Пилипенко З. А.

 Штерк М. А.

«К патриотизму нельзя только призывать,

 его нужно   заботливо воспитывать с детства».

                                                                                                       Д.С. Лихачев

 Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из  задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание  любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу.     Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Нет необходимости кого-то убеждать в важности воспитания в детях нравственно – патриотических качеств. Нравственно – патриотические качества стали наиболее дефицитным явлением в окружающем мире.

 Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитание уважительного отношения к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

**Актуальность**

**(Слайд 3)** Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье

 **(Слайд 4)** **Цель :**

-воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества; развитие у детей патриотических чувств и творческих способностей.

**Задачи:**

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

 - воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельнось, художественное слово.

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

 - воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельнось, художественное слово.

**(Слайд 5) Предполагаемый результат**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать:**

**5–6 лет.**

- Знать свой домашний адрес, название города, района, области.

- Иметь представление о символике города, района, области..

- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

- Знать профессии своих родителей.

- Знать правила поведения в природе.

**6–7 лет.**

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать герб, флаг России и своего города.

- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Иметь представление о родном крае; об обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках,

- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

 **(Слайд 6)** Для качественного усвоения материала используются следующие **методы и приемы обучения:**

- беседы

- просмотр слайдов, видеороликов, иллюстраций

- прослушивание тематических аудиозаписей

- фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться…»; «Мне не терпится поделиться с вами…»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие»; «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»;

- посещение краеведческого музея, памятников;

- создание мини – музея «Русская изба»;

- ручной труд; изготовление подарков, сувениров;

- «Уроки доброты»;

 - развлечения, тематические досуги, обрядовые праздники, утренники;

- наблюдения

- разучивание произведений устного народного творчества

- знакомство с народным творчеством

- участие в посильных общественных работах

- игровые ситуации

- рассказ воспитателя и рассказ детей

- чтение художественной литературы;

- развлечения, тематические досуги, обрядовые праздники, утренники;

- инсценировки, театрализации;

- выставки поделок, рисунков «Памятные места нашего города»

Так как основной формой проведения занятий является игра, то в совместной деятельности нужно широко использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность также желательно включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

 В системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играет фольклор, былины, сказки.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

 Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитывать нравственно – патриотические качества у детей.

**(Слайд 7)** Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания: изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений, театрализованная деятельность. На этих видах деятельности мы и опирались в своей работе. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

**(Слайд 8)** Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Ведь в семье особый микроклимат, основанный на доверительных отношениях. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейшего духовного опыта от поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

**(Слайд 9)** Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему,

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. У нашей страны, как и у всякого уважающего себя государства, есть свои собственные государственные символы.

(Слайд 10) Коллективная работа

Одной из основных задач воспитания в детском саду является коммуникативное развитие ребенка, то есть умение общаться в коллективе, взаимодействовать друг с другом, получать  радость от общения.

  В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно – эстетическое воспитание детей, вырабатывающие следующие умения:

- договариваться о совместной работе, её содержании.

- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать.

- радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

  Таким образом, коллективное творчество является одной из важнейших форм работы с детьми, которая осуществляет всестороннее развитие ребенка.

**(Слайд 11, 12)**

Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Доброй традицией в нашей группе является изготовление подарков своими руками: для воспитателей, родителей, открытки для друзей. К этой работе дети подходят с большой любовью и старанием.

 Немаловажная задача -научить детей с любовью относиться ко всем кто рядом, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению ко всем близким, проявлять заботу и уважение к ним.

**(Слайд 13)** Патриотическое воспитание в ДОУ осуществляется в процессе включения детей в активный творческий труд.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Поэтому по одной и той же теме мы свою работу строим на разных видах деятельности.

Знакомство с праздником «Пасха».

 Пасха- самый светлый весенний семейный праздник . Традиционно в этот день верующие освящают куличи и яйца, а потом дарят их друг другу.

- катание яиц –традиционная игра на пасху

**(Слайд 14, 15)** Знакомство с Масленицей в нашем саду проходит очень ярко: здесь и развлечения для ребят , и сжигание чучела. В группе мы «печем блинчики», раскрашиваем Масленицу.

**(Слайд 16, 17)** Знакомство с балалайкой, как одним из символов России.

Стоя в кругу , передавали балалайку по кругу и повторяли слова:

 «Балалайка, балалайка, вместе с нами поиграй-ка, в чьих окажешься руках, с тем пустись в веселый пляс».
У кого из вас в руках окажется балалайка после того, как мы проговорили слова, тот выходит в круг и пляшет, а следующий имитирует игру на балалайке, остальные хлопают в ладоши. (в конце игры – общая пляска)

Спели частушку:

Хозяйкаберет балалайку и поет:
Балалаечка – гудок
Свое дело знает.
А в умелых- то руках
Хорошо играет.

После игры, мы нарисовали и вырезали наши балалайки.

**(Слайд 18)** Большую роль в воспитании патриотических чувств является знакомство детей с русской культурой, русскими традициями и костюмами.

**(Слайд19, 20)**

 В детском саду часто проводятся фольклорные праздники и развлечения, на которых уже с раннего детства происходит знакомство с традициями народа.

. Мероприятия, проводимые в нашей группе:

- осенний праздник «Осенины»;

- новогодние утренники;

- рождественские колядки;

- День защитников Отечества;

- фольклорный праздник «Встреча весны»;

- Масленница;

- День Победы;

**(Слайд 21)** Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране…», - писал К.Г. Паустовский.

 Патриотическое воспитание в ДОУ осуществляется в процессе включения детей в активный творческий труд

Продуктивный вид деятельности –***изодеятельность,*** является для дошкольника обязательным этапом развития как личности. Благодаря этому виду деятельности развиваются память, внимание, воображение, эстетическое восприятие. Совершенствуются процессы запоминания, развивается мелкая моторика. Дети получают эстетическое, культурное, патриотическое и интеллектуальное развитие.

**(Слайд 22)** Интересно и познавательно для детей разыгрывать сюжеты сказок с помощью настольного театра, игрушек, картинок. Сначала это делает сам воспитатель, а затем привлекает и детей, когда они достаточно освоятся и изучат произведение.

Для своих театрализованных и сюжетных игр, мы с ребятами изготовили кукол на ложечках.

**(Слайд 23)** Год назад мы с ребятами попробовали технику папье-маше. Она им настолько понравилась, что мы не стали терять время и начали творить.

Первое , что ребята изготовили –тарелочки и расписали их .

Вторые наши поделки - птички-невилички

Так как мы с ребятами показываем разнообразные театры, то и изготовили для пальчикового театра – зверей к сказке «Теремок».

**(Слайд 24, 25)** Так как основной формой проведения занятий по программе является игра, то в совместной деятельности нужно широко использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

**(Слайд 26)** В системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играет фольклор, былины, сказки. По многим причинам дети любят героев, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примерами для подражания. Только важно правильно направить мысли и чувства детей в нужное русло.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Также в свой работе мы используем потешки, прибаутки…

(**Слайд 27)** Интересно и познавательно для детей разыгрывать сюжеты сказок .

Сказка «Теремок» учит детей быть дружными и помогать друг другу.

**(Слайд 28)** Театрализованное представление ко дню космонавтики «Маша и Медведь в космосе»

Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости, расширять и углублять знания об окружающем мире.

Таким образом, театрализованная деятельность не только знакомит детей с миром прекрасного, но и пробуждает в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение.

**(Слайд 29)** Игры-драматизации дают возможность не просто рассмотреть и примерить народные костюмы, но и действовать в них, как бы «прожить» в них определенный период, оценить преимущества и недостатки русского народного костюма, его красоту, яркость, красочность, нарядность.

**(Слайд 30, 31)** П**атриотическое воспитание дошкольников — обязательная составляющая часть деятельности педагогов-воспитателей ДОУ.** Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.

Как и любое воспитательное воздействие на ребёнка, формирование патриотических чувств использует методы наглядности, словесные методы и другие. Создание хорошо оформленного патриотического уголка поможет воспитателю в решении этой сложной, многокомпонентной задачи. А в детском саду есть мини-музей «Предметы народно быта».

**(Слайд 32)** Особую значимость при решении задач нравственно - патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», “Мой папа сильнее всех”, «Моя семья» и др.
* Оформление групповой комнаты.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Изготовление кормушки», «Разделяй и сохраняй».

**(Слайд 33)** Результаты:

- у детей значительно расширились знания о родном городе, Республике.

- познакомились с символикой.

- познакомились с устным народным творчеством, потешками, праздниками, с героями сказок и их подвигами.

- сформировалось бережное отношение к природе.

- дети правильно оценивают свои поступки и поступки других людей.

- значительно расширился словарный запас.

- повысился уровень самоконтроля и самооценки ,за счет

 приобретенных знаний.

- возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий.

**(Слайд 34)** **Вывод**

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра.

 Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

 Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности способствует формированию у воспитанников высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, развивает интерес к традициям родного края, страны; учит заботливому отношению к родным и близким людям, к природе; воспитывает потребность к творческому труду.