

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»

Дидактические игры к неделе психологии
по нравственно-патриотическому воспитанию
в средней группе № 14
«Сказочная страна»

Подготовили воспитатели:

Пилипенко З. А.

Давидюк С. В.

г. Новосибирск, 2022г.

Настольно-дидактическая игра «Собери флаг, герб России»

Цель: закрепить представления детей о флаге и гербе родной страны.

Задачи:

- развивать у детей интерес к настольно - дидактическим играм;
- наблюдательность, внимание;
- формировать у детей умение выделять флаг и герб родной страны от других знаков;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Материал: изображение герба и флага, состоящее из 6- 8 фрагментов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям из разрезанных частей собрать флаг, герб страны, в которой они живут.



Дидактическая игра «Герб города Новосибирск»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; разрезные картинки герба города в разобранном варианте.

Ход игр: Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1) Дети при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2) Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.



Дидактическая игра «Мой адрес»

Цель: Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиру, этаж.

Материал: Мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передает мяч ребенку и говорит: «Я живу на ...этаже», ребенок продолжает, называя свой этаж, и передает мяч соседу и так далее.

Дидактическая игра «У каждого свой домик»

Цель: закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жилье и неприкосновенность жилища.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища самих животных.

Ход игры: Медведю – берлога; белке – дупло...



Дидактическая игра «Родословное дерево»

Цель: расширить представление о семье.

Задачи:

- учить ориентироваться в родословных отношениях;
- пополнять знания о родных им людях;
- прививать любовь к родным людям.

Материал:

фотографии членов семьи, рисунок генеалогического дерева.

Ход игры:

А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья. (Информация о родословном дереве на обороте).



Дидактическая игра «Хорошо или плохо»

Цель: формирование понимания, какие поступки являются хорошими, а какие неправильными, как правильно себя вести в разных ситуациях

Задачи:

- обучение умению различать хорошие и плохие действия;
- формирование доброго и заботливого отношения к людям и природе;
- формирование положительного отношения к труду.

Игра может быть коллективной, парной или индивидуальной.

1 вариант - индивидуально

Материалы: иллюстрированные карточки, половина из которых изображает положительные поступки, вторая половина – отрицательные.

Ход игры:

Дети рассматривают карточки, воспитатель предлагает разделить изображенные поступки на: хорошие и плохие. При этом необходимо объяснить, почему сделан такой выбор.

2 вариант – коллективно

Материалы: иллюстрированные карточки с изображением плохих и хороших поступков; зеленые и красные кружки (по одному для каждого ребенка). Зеленый кружок обозначает «хорошо», красный – «плохо».

Ход игры: Воспитатель показывает ситуацию, озвучивает ее, а дети поднимают один из двух кружков, в зависимости от того, каким считают поступок – плохим или хорошим. Например: «Ребенок рисует на обоях – это хорошо или плохо?» Дети поднимают красный кружок.



Сюжетно-дидактическая игра «Хороший и плохой поступок»

Цель: Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках.

Задачи:

- Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.
- Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.
- Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.
- Развивать умение составлять рассказ по серии картинок.
- Закрепить стремление совершать хорошие поступки.

Материал: сюжетные картинки

Ход игры: ребенку необходимо разложить картинки в правильном порядке, составить из них рассказ и определить хороший это поступок или плохой.



Сюжетно-дидактическая игра «Друзья»

Цель: напомнить детям о правилах игры

Задачи:

- учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.
- закрепить знания детей о понятии правил игры;
- развивать мышление, внимание; развивать коммуникативные навыки.
- воспитывать внимательность друг к другу, умение уступать.
- упражнять детей в правильном подборе слов;
- закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно;
- воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива

Материал: сюжетные картинки

Ход игры:

Воспитатель помещает перед ребенком сюжетные картинки. Ребенок должен расположить их в хронологической последовательности, придумав

по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст.



Дидактическая игра « Разные настроения».

Цель: обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, эмоции, правильно на них реагировать.

Задачи: формировать умение определять и различать эмоции и чувства; развивать воображение, речь ребенка.

Материал: картинки различных эмоциональных состояний человека (радость, грусть, удивление, страх, злость, ...).

1 вариант

«Угадай настроение»

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель показывает какую-либо пиктограмму и спрашивает: «Какое настроение?» (например, грустное). Затем воспитатель предлагает детям мимикой изобразить данное эмоциональное состояние. Затем просит детей поразмышлять: «У меня такое грустное лицо, когда я ...когда у меня... (например, у меня такое грустное настроение, когда у меня отняли игрушку; когда я упал...). Используя такой

принцип, можно поговорить о всех знакомых детям эмоциональных состояниях, опираясь на картинки.

2 вариант

Игра «Мимическая гимнастика».

Ход игры:

Ребенок вытаскивает карточку и показывает своей мимикой изображенную на ней эмоцию, а другие дети (игроки) должны отгадать ее и назвать.



Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развитие эмоциональной сферы детей

Задачи: развивать память и внимание детей, учить играть в коллективе, воспитывать умение проигрывать.

Материал: парные карточки с эмоциями.

В игре могут участвовать 1-2 игрока.

1 вариант

Ход игры: Карточки выкладываются картинками вверх, в свободном порядке. Дети ищут пары картинок, называя эмоцию

2 вариант по принципу «Мемори»

Ход игры: Карточки выкладываются картинками вниз. Первый ребенок открывает две карточки, если они не одинаковые, последнюю картинку переворачивает. Следующий игрок переворачивает одну картинку, если опять не совпадает, переворачивает обратно. Игра продолжается, пока игроки не соберут все пары картинок.



Игра «Лото настроений».

Цель: формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях людей.

Задачи:

- учить различать и сравнивать основные эмоциональные состояния человека;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- учить распознавать характерные движения и позы, выражающие то или иное эмоциональное состояние.

Материал: наборы картинок с изображением мальчика и девочки с различной мимикой (например, девочка веселая, грустная, сердитая); «пиктограмма» различных эмоций и настроений.

Ход игры: у детей конверт с карточками, на которых изображены девочка или мальчик. В центр стола кладем эту карточку с той или иной эмоцией. Необходимо найти «пиктограмму» с эмоциональным состоянием, обозначенным на картинке.

