

Тема проекта выбрана не случайно, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую нужно беречь и охранять. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой это цветок сорвал, далеко не все. А какие же бывают цветы и зачем они на Земле? Вот на этот вопрос нам ответить поможет данный проект.

В процессе экологического воспитания у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования.

Цель проекта: знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека

Задачи:

Обучающие:

1. Дать понятие, что такое цветок.
2. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, дом).
3. Учить детей правильно сажать и выращивать цветы; обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление);
4. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

Развивающие:

1. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.
2. Развивать умение сравнивать и анализировать.
3. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
4. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
5. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.
6. Развивать монологическую и диалогическую речь;
7. Развивать экологическое и эстетическое воспитание.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
3. Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
4. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

Методы и формы организации проекта:

- наблюдения;
- проблемные вопросы;
- релаксация;
- словесные: беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- слушание музыки;
- экскурсии;
- трудовая деятельность детей;
- дидактические игры;
- экологические викторины.
- НОД по художественно-эстетическому развитию.
- НОД по познавательному развитию.

Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок природы в группе, цветы на участке детского сада.

Методический инструментарий.

Материально-техническое обеспечение (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, часы, лупа, садово-огородный инвентарь, рассадники)

Наглядный материал:

- а) цветы живые, иллюстрации, альбомы, открытки;
- б) настольно-печатные игры;
- г) дидактические игры по экологии;
- д) природный и бросовый материал.

Предполагаемый результат проекта:

- дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
- умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые).
- понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- видят красоту окружающего мира.
- родители принимают активное участие в реализации проекта.
- сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Продукт проектной деятельности: фотоотчет по проекту, паспорт комнатных растений, поделки и аппликации, лэпбук «Цветы».

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

Выбор темы. Постановка проблемы для детей

В нашем мире множество цветов, но одни растут на улице, другие в помещении и все они разные.

Мы решили поговорить о цветах подробнее и найти ответы на возникшие вопросы: «Почему цветы называют цветами? Какие бывают цветы? Что им необходимо для роста? Зачем нужны цветы, в чем их польза?»

Сбор информации:

- Сбор и анализ литературы по данной теме;
- Разработка плана реализации проекта;
- Разработка дидактических игр, пособий;
- Подбор наглядного материала о цветах (картинки, фотографии, иллюстрации «Цветы вокруг нас», «От семени до цветка»);
- Подбор стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме;
- Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр по теме;
- Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям.
- Подготовка необходимого оборудования и посадочного материала; подбор видеоматериалов, мультипликационных фильмов о цветах («Как ухаживать за цветами»; «Какую роль играют цветы в жизни человека»;
- Пополнение развивающей предметно - пространственной среды новыми материалами, атрибутами.

2 этап. Практический

2 этап. Практический

Учебно-тематический план

М ес яц	Образовательная область	Тема мероприятия	Задачи
Тема: «Комнатные цветы»			
март	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за трудом взрослых. Заботимся о комнатных цветах. посадка семян цветов для рассады Настольные игры мозаика «Выложи цветы»	рассматривание алгоритмов «Уход за растениями», уход за растениями Формирование основ экологической культуры Развитие мелкой моторики



28.11.24
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. Н.

2 этап. Практический

Учебно-тематический план

М ес яц	Образовательная область	Тема мероприятия	Задачи
Тема: «Комнатные цветы»			
март	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за трудом взрослых. Заботимся о комнатных цветах. посадка семян цветов для рассады Настольные игры мозаика «Выложи цветы»	рассматривание алгоритмов «Уход за растениями», уход за растениями Формирование основ экологической культуры Развитие мелкой моторики



28.12.24
ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЯ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. В.

Познавательное развитие	Беседа о растениях Беседа "Царство цветов". «Комнатные растения уголка природы» Д/И: «Найди цветок по названию»; «Собери цветок» Исследовательская деятельность: «Цветы не поливаешь, что произойдет?», «Как пьет цветок», «Как дышит цветок»	1. Рассказать детям о том, какую большую пользу приносят человеку растения, расширить представления детей о мире растений, познакомить детей о взаимосвязи растительного мира и человека. 2. Ознакомить детей с многообразием цветов (полевые, садовые, комнатные) закрепить знание детей о комнатных растениях; продолжать учить сравнивать растения, находить сходство и различия о внешних признаках Закрепить знания о комнатных, садовых, полевых цветах Научить заботиться о цветах, поливать их по мере необходимости
Речевое развитие	Словесные игры: «Я садовником родился»; «Опиши цветок» Чтение художественной литературы: - Сказки, стихи У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы»	развивать умение описывать растения и находить их по описанию. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворения Расширять и закреплять представления о цветах Активизировать словарь
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Букет для мамы» Лепка, мастер-класс «Комнатные цветы»	Вызывать интерес к созданию красивого букета в подарок маме. Закреплять умение составлять композицию. Закреплять умение подбирать цвета Познакомиться с комнатными цветами, учить лепить элементы цветка Развивать речь, мелкую моторику

28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МДОУ Д/С № 432
Терентьева Т. П.

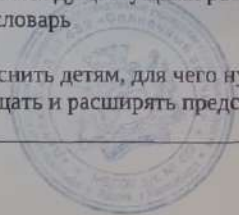
Рисун

апрель		Рисование с натуры «Папоротник» прослушивание аудиозаписи П.И.Чайковского «Вальс цветов» просмотр мультфильма «Просто так»	Познакомить с цветком, чить рисовать с натуры, развивать воображение Познакомить с музыкой П.И.Чайковского «Вальс цветов» познакомить с чувством радости
	Физическое развитие	П/И «Садовник» Утренняя гимнастика «Волшебные цветы». Физкультминутки: « На лугу растут цветы», «Раз цветок, два цветок».	Разучить названия цветов, развивать ловкость Снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику
	Пальчиковые игры	«Цветы», «Цветок»,	Развитие мелкой моторики
	Тема: «Первоцветы»		
	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за пробуждением земли, появлением проталин, первых ростков, первоцветом. Трудовая деятельность в группе в группе – посадка цветов, уход за ними. С/Р игра «Цветочный магазин»	Формировать у детей понятия о смене времен года. Учить наблюдать за сезонными изменениями. развивать интерес у детей к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними. Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.
	Познавательное развитие	«К первоцветам в гости» «Берегите природу»	дать представление о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми; обогащать словарь (в доступной форме объяснить детям, для чего нужно охранять природу; обогащать и расширять представления об окружающем мире

28.12.24

ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. Н.

Терентьева Т. Н.



	ДИ «Сложи цветок» «Собери цветок из геометрических фигур» ДИ «Найди растение по описанию» Исследовательская деятельность: где семена быстро взойдут? Какой вес может поднять росток?	уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений узнать где быстрее взойдут семена на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей Узнать как росток пробивается сквозь асфальт и твердую землю
Речевое развитие	Загадывание загадок Заучивание и чтение стихотворения «Подснежник» Г. Виеру Ознакомление с худ. литературой. В. Катаев. «Цветик-семицветик». Ознакомление с художественной литературой: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	Активизировать память, мышление, внимание Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать действие персонажей. Вызвать интерес к чтению художественной литературы, эмоционально отзываться о персонажах сказки.

28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЩИЙ
МЗДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. Н.

(Подпись)



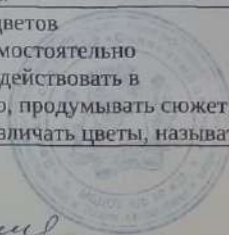
	Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание музыкальных произведений: Ю. Чичков «Волшебный цветок», М. Протасов «Одуванчики» Лепка «Первые цветочки – мать-и-мачеха» Пластинография, коллективная работа «Подснежник» Рисование «Цветы в вазе» Раскрашивание цветов в раскрасках. Чтение литературы: Пришвин М. «Золотой луг», Соколов-Микитов И. «Цветы леса»;	воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. закрепление знаний о строении цветка, лекарственных растениях ближайшего окружения познакомить с первоцветами, развитие мелкой моторики Развитие мелкой моторики, закрепление знаний о полевых цветах Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы
	Физическое развитие	П /И «Найди пару» «Цветы и ветер»	учить ориентироваться в пространстве Упражнять в ходьбе по кругу, «змейкой», сохраняя правильную осанку
	Пальчиковые игры	«Цветки», «Роза», «Цветок»	Развитие моторики рук
Тема: «Знакомство с многообразием садовых цветов»			
май	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов» Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Семена	Закрепить названия цветов развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, продумывать сюжет, Закрепить умение различать цветы, называть

28.12.24

ЗАВЕДУЮЩАЯ

ДОУ Д/С № 482

УЧЕНИЦА Т. П.

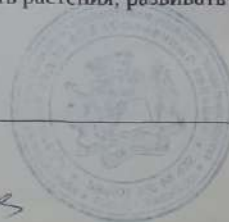
Смирнова

	цветов» Весенние хлопоты. Труд взрослых на огороде Труд: «Прополка цветников и рыхление земли» (по мере необходимости)	их быстро, находить семена нужных цветов среди других Закрепить знания детей о труде людей весной в саду и огороде; о выращивании растений и о необходимых для этого условий. Расширять представления детей об окружающем мире.
Познавательное развитие	Знакомство с однолетними и многолетними цветами» «Насекомые и цветы созданы друг для друга» Наблюдение за ростом рассады цветов Д/И «Что сначала, что потом?» Д/И «Что перепутал художник?» Исследовательская деятельность: «Распускающиеся цветы»	Знакомство со способом размножения растения, с рассадным способом выращивания цветов Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, воспитывать бережное отношение к ней; развивать речь детей. Развивать наблюдательность, уметь делать элементарные выводы Закрепить знания детей об этапах роста цветов Познакомить с правилами игры; развивать умение различать и классифицировать растения; развивать внимание

28.12.24 ЗАВЕДУЮЩАЯ
ИЗДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

ВЕРНО

Терентьева Т. П.



		«Сравниваем одуванчик и мать-и-мачеху»	Развитие познавательного интереса Уметь сравнивать и анализировать
	Речевое развитие	Разучивание пословиц, поговорок, загадок и стихов о цветах	
	Художественно-эстетическое развитие	Чтение: В. Степанов «Летающий цветок». Конкурс рисунков «Дизайн цветочной клумбы детского сада»	Воспитывать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения. С помощью родителей украсить и озеленить клумбу детского сада
	Физическое развитие	П/И «Садовник и цветы»	развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, продумывать сюжет, закрепить знания о цветах
	Пальчиковая гимнастика	«Цветок распускается», «Цветы растут»	Развитие моторики рук
Тема: «Что растет на клумбе»			
июнь	Социально-коммуникативное развитие	Труд: «Прополка цветников и рыхление земли» (по мере необходимости) Работа в уголке природы Наблюдения за цветами: «Цветы нашего участка», «Кто помогает цветам расти?»	Закрепить умение определять необходимость ухода за цветами, воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев

28.12.24
Заведующая
ДОУ Д/С № 432
РЕНТЬЕВА Т. П.



Познавательное развитие	Д/И «Цветочное лото» «Найди растение», «Четвертый лишний» Наблюдения за одуванчиками «Полевые цветы» «Лекарственные цветы»	формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, садовые, комнатные) Сделать вывод, что одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются Знакомство с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком.) Расширять знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека
Речевое развитие	Словесные игры – «Опиши цветок» Чтение: Сказки, стихи; «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики» Разучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова Вечер загадок «Загадки Лесной феи».	развитие образного мышления, речи, закрепление знаний о цветковых растениях. Развивать любознательность, воображение, любовь к природе Дать детям элементарные представления о цветах, их названии
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги. Оригами «Цветы» Нетрадиционное рисование «Летний букет» Аппликация из салфетных жгутиков «Цветы»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать творческое воображение, конструктивные способности Закрепить представление о строении цветка знакомство с техникой Пейп-арт, развивать творчество, фантазию, развивать мелкую моторику
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Живая клумба цветов»	Развивать у детей дыхание в процессе игры

28.12.24

ЗАВЕДУЮЩИЙ

АДОУ Д/С № 432

ТИРЕНТЬЕВА Т. П.

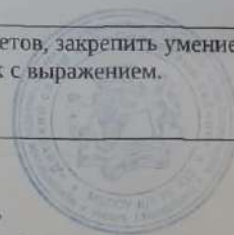
ВЕРНО

Тирентьева Т. П.

	Пальчиковая гимнастика	«Цветок на поляне», «На лугу растут цветы»	Развивать мелкую моторику
Тема: «Царство цветов»			
июль	Социально-коммуникативное развитие	Труд: «Прополка цветников и рыхление земли». (по мере необходимости) Акция «Трудовой десант» (прореживание всходов, удаление сорняков, внесение удобрений, поливка, подкормка, защита от вредителей и болезней) Наблюдение: «Что изменилось» Наблюдение за цветами на клумбе	Закрепить умение определять необходимость ухода за цветами, воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу Развивать умение подходить к трудовым поручениям творчески; Учить понимать пользу и необходимость труда для себя и для других людей Закреплять знания о строении цветов. Развивать наблюдательность. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. Закреплять наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь
	Познавательное развитие	Беседа «Как влияет солнце на растение?» Д/И: Собери цветок из лепестков»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»; «Найди такой же», «Узнай по описанию»;	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.
	Речевое развитие	День поэзии «Красивый цветок». Заучивание стихотворений о цветах. «Посадили мы цветы небывалой красоты» «Катя леечку взяла» Н. Нищева	Закрепить название цветов, закрепить умение запоминать стихи, рассказывать их с выражением.

28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩАЯ
ИЗДОУ Д/С № 432
ПЕРЕНЬЕВА Т. П.



		Исследовательская деятельность: «Бережливые растения»	Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне
	Речевое развитие	Чтение: У. Благина «Ромашка», «Огонёк», «У солнышка в гостях», Е. Трутнева «Цветы», Я. Колас «Цветок» Д/И: «Мой –моя- мои»	Учить детей правильно согласовывать местоимения с существительными.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Сказочные цветы»	Развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его р
	Физическое развитие	П/И: «Кто быстрее выложит цветок» «Собери букет»	развивать внимательность, быстроту реакции. закрепить бег по кругу, забегать в середину круга выполняют правила игры.
Тема: «Знатоки цветов»			
сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Труд «Сбор семян»	Закрепить умение в процессе осмотра цветов выявлять зрелые семена. Собирать их и сортировать в коробочки
	Познавательное развитие	Д/И: «Назови лишний цветок», «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; Викторина с детьми и родителями «Знатоки	Закрепить знания о цветах Закрепить знания детей и родителей о цветах и их разнообразии. Воспитывать бережное отношение

28.12.24

ЗАВЕДУЮЩИЙ
ИЗДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

432



	цветов»	
	Исследовательская деятельность: Почему цветы осенью вянут?	установить зависимость роста растений от температуры, количества влаги
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Корзинка с цветами»	развивать умение у детей создавать красивый образ, развивать чувство цвета, учить разбирать цвета по контрасту.

28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МБДОУ Д/С № 482
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



Терентьева

Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».
- Проведение беседы на тему «Что мы знаем о цветах».
- Конкурс рисунков «Дизайн цветочной клумбы детского сада», совместная работа родителей и детей
- Разработка памятки для родителей «Уход за комнатными растениями»
- Привлечение родителей к планированию, приобретению необходимого оборудования - земли, семян, рассады, природного материала.
- Изготовление альбома «Цветы на нашей клумбе»
- Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик...) Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Рассказать ребенку, что не все цветы можно рвать. Некоторые цветы (подснежник, ландыш, медуница) занесены в Красную Книгу. Они нуждаются в охране.
- Викторина с детьми и родителями «Знатоки цветов»
- Консультации (папки-передвижки, беседы, информация в родительском уголке).

Экскурсии

- Экскурсии по территории детского сада;
- Предложить родителям с детьми ходить в Ботанический сад.

Презентации и видео:

- Самые удивительные и необычные в мире цветы;
- Первоцветы;
- Комнатные цветы;
- Полевые цветы;
- Цветы, растущие в огороде;
- «Уход за цветами»;
- «Как растет цветок»

Просмотр мультфильмов:

- «Как растет цветок»;
- «Цветик-семицветик»;
- «Дюймовочка»;
- «Просто так»;
- «Букет цветов»

Строительно-конструктивные игры:

- «Столик для букета с цветами»;
- «Построй магазин цветов»;
- «Поливочная машина».

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов

3. Заключительный этап.

- фотоотчет по проекту;
- паспорт комнатных растений;
- выставка поделок и аппликаций;
- выставка поделок, изготовленных родителями с детьми.
- лэпбук «Цветы»;
- конспекты НОД;
- стенгазета «Комнатные цветы»;
- Коллаж луговые цветы
- анализ результатов;
- презентация проекта «Цветы вокруг нас».

Анализ результатов

В ходе проекта мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о цветах, систематизировали его и обобщили, как опыт работы в данном проекте.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Дети закрепили знания о разнообразии цветов, умеют отличать, сравнивать луговые, садовые и комнатные цветы. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, освоили нормы поведения в природе.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия цветка, то к концу – более 10.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.

Используемая литература:

1. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» - М.: Просвещение, 1980
2. Владимирская Л.А. «От осени до лета» - Волгоград: «Учитель», 2012
3. Денисова Г.А. «Удивительный мир растений» - М.: Просвещение, 2012.

4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений» - М.: Сфера, 2004.
5. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей «Мы» - СПб.: ДетствоПРЕСС, 1996.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
7. Лучич М.В. «Детям о природе» - М.: Просвещение, 1989.
8. Михайлова М.А. «Праздники в детском саду» - Ярославль: «Академия развития», 2008.
9. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Ульева Е.А. «Пальчиковые игры для детей 3 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
12. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
13. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
14. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с. 5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
15. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
16. Эмма Янссон. Цветы и растения. Аванта, 2022г
17. Мини-книга «Как появляется цветок»
18. Дженис Ван Клиф. Двести экспериментов, биология.-М.:1995
19. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников./ Сост.О.В. Дыбина.-М.:ТЦ «Сфера». 2001

Фотоотчет по экологическому проекту «Цветы вокруг нас»

Наблюдения за природой, за растениями



Трудовая деятельность: уход за цветами



28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЩАЯ
МЕДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



Дидактические и настольные игры



Опыты и исследовательская деятельность



28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Handwritten signature





Художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация



28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. И.

Handwritten signature





Подвижные игры



28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Терентьева



Экскурсии по территории детского сада



Итог проекта

- паспорт комнатных растений; лэпбук «Цветы»; стенгазета «Комнатные цветы»;



28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



Конспект занятия по теме "Комнатные растения" в старшей группе

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.
2. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам.
3. Закрепить знания детей по уходу за комнатными растениями.

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к растительному миру.
2. Развивать логическое мышление, память, речь.
3. Развитие познавательной активности детей и интереса к экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.

Ход занятия:

Воспитатель:

" На моём окошке настоящий сад:

Синенькие глазки фиалки блестят,

Вспыхнул огоньками бальзамин - цветок,

Вытянула кливия узкий свой листок".

Как вы думаете, о чём сегодня мы с вами будем говорить?

Наше занятие мы посвятим чудесному творению природы - растениям.

Растениям не простым, а тем, которые мы сможем увидеть на нашем окошке.

Посмотрите, сколько прекрасных цветов нас окружает. Мы как будто находимся в необычном дивном саду. За окном снег, а эти растения радуют нас своим великолепием.

Основная часть "Беседа о комнатных растениях".

1) Почему их так называют - комнатные растения?

-Зачем они нужны в наших помещениях?

(Комнатные растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, необходимый для дыхания живым организмам и человеку. Успокаивают нервную систему. Способствуют заживлению ран, украшают наш дом).

- Некоторые комнатные растения зимой образуют новые листья, некоторые даже

28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ДОУ Д/С № 432
ГОРЕНТЬЕВА Т. Н.



цветут. Почему так происходит?

(Они растут в тепле. Человек за ними ухаживает).

-Совершенно верно. Комнатные растения - большие путешественники. Родина большинства комнатных растений - это жаркие страны, где нет зимы, где всегда тепло. Там они растут огромными деревьями.

Например, папоротники в природе выше роста человека. У нас в живой природе эти растения просто бы погибли. А человек научился выращивать их в помещениях. Поэтому они и называются - комнатные растения.

2) Дид.игра "отгадай загадку".

а) Плоский, длинный, а не брус.

Полосатый, но не арбуз. (Сансевьера)

б) Стоит мокрый Ванёк, а в кудрях огонёк. (Бальзамин)

в) На моём окошке поселился ёжик.

Всё глядит в окошко, о ходить не может. Где же его лапки? Может он без шапки
От мороза ёжится? (Кактус)

- Приведите ещё примеры комнатных растений.

3) "Схема строения комнатного растения".

-Что общего у всех растений?

(Корень, стебель, листья, цветок, т.е. общее строение.)

Пальчиковая гимнастика "Цветок".

"Наши красные цветки (плавно разжать пальцы) Раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит (помахать руками перед собой) Лепестки колышет.

Наши красные цветки (плавно сжать пальцы) Закрывают лепестки.

Головой качают, (плавно опустить их а стол)

Тихо засыпают."

Дети на столе выкладывают схему строения растения.

4) «Спор растений»

Зачем растению нужен корень? сахара, трубочка из салфетки, веточка традесканции, комнатное растение, стакан с известковой водой.

А еще приготовим много... правильно – терпения.

Ход опыта I: банку заполним салфетками, поместим фасолины между салфетками и стенкой банки. Фасолинки расположим по - разному

(С помощью корня растение пьёт воду, корень удерживает его над землёй).

ОПЫТЫ нам помогут в этом убедиться.

Требуется: семена фасоли, банка, салфетки. Налейм немного воды.

Понаблюдаем, в какую сторону будут расти корешки. Ваша гипотеза

(высказывание детей).

Ход опыта 2: в лоток нальём немного воды. Опустим тоненькую трубочку из салфетки, кусочек сахара. Обратите внимание на действие воды.

Что нам подсказывает этот опыт?

Для чего растению нужны листья?

(На каждом листочке есть много отверстий, через которые растение дышит и выделяет кислород).

-Какими могут быть листья?

(по форме - овальные, круглые; по размеру - широкие, средние, узкие; по цвету - зелёные, пёстрые).

Ход опыта 3: поместим в большую стеклянную банку растение и стакан с известковой водой и закроем банку стеклом. (Опыт лучше проводить в темноте).

Результат: через некоторое время известковая вода помутнеет. Ваша гипотеза (высказывание детей).

Это говорит о том, что в банке появилось много углекислого газа. Растение выделяет кислород только на свету.

Ход опыта 4: вы правы, растение дышит. Какой возникает вопрос? (С какой стороны листа в растение проникает воздух?).

Намажем толстым слоем вазелина на верхнюю поверхность 2-3 листьев. Проделаем то же на нижнюю часть других листочков.

Будем наблюдать за листочками.

Ваши предположения? (высказывание детей.)

Ход опыта 5: Поместим растение в тёмное место.

Будем наблюдать за изменением окраски его листьев.

Предскажите, как долго листья растения смогут сохранить зелёную окраску без света.

Для чего растению нужен стебель?

(На стебле растут листья, по стеблю в них поступают питательные вещества из земли)

-Что вы можете сказать о форме стебля?

(Он может быть высокий, низкий, круглый, твердый).

Ход опыта 6: в баночку нальём воды и подкрасим её. Опустим веточку традесканции в воду. Через день разрежем стебель вдоль.

Как вы думаете, что мы увидим? Ваши предположения.

Физминутка:

"На окне в горшочках (сидят на корточках в кругу)

Поднялись цветочки. (медленно встать)
К солнцу потянулись, (тянутся на носочки, подняв руки вверх) Солнцу
улыбнулись.
К солнышку листочки (разводят руки в стороны, ладонями вверх) Повернут
цветочки,
Развернут бутоны, (соединяют руки над головой и медленно покачиваются)
В солнышке утонут!"

6) *"Правила ухода за комнатными растениями"*

- Чтобы растения росли и цвели, за ними необходим уход.
- Что нужно для роста растений?(тепло, свет, вода, воздух).
- Правильно, растения любят тепло, иначе оно не вырастет. Растениям нужен воздух: им дышат все его органы. Растению необходим свет, иначе оно становится бледным и никогда не зацветет.
- Есть растения светолюбивые. У таких растений листья светло-зеленые. Есть растения теневыносливые и тенелюбивые. У них листья темно -зеленые.
- Попробуйте привести примеры таких растения по степени их освещенности.
- Комнатные растения надо поливать, но полив у них разный. Чаще поливают те растения, у которых много мелких листьев. Назовите их.
- Реже поливают те растения, у которых листья плотные, кожистые. Приведите примеры.
- Как узнать, что растения пора поливать?
(Можно узнать по цвету земли или на ощупь; если земля светлая, сухая - надо полить; темная и сырая - не надо. Поливают растения водой комнатной температуры).
- На листья садится пыль. Как её удалить?
(плотные листья протирают тряпочкой. С листьев с ворсинками пыль очищают кисточкой. Растения с мелкими листьями поливают из лейки или опрыскивают).

Итог занятия:

1. Что вы узнали интересного для себя?
2. Что вас удивило?
3. Какой опыт заинтересовал, и вы его повторите дома?

Беседа «Полевые цветы»

Цели:

- познакомить с полевыми (луговыми) цветами: колокольчиком, ромашкой, гвоздикой, одуванчиком);
- учить детей узнавать цветы по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю и называть эти цветы;
- расширять кругозор детей;
- приобщать к элементарным нормам и правилам поведения в природе;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением полевых цветов, чтение стихов, рассказов о полевых цветах, отгадывание загадок о цветах; рисование полевых цветов, дидактические игры по теме; просмотр видеоматериалов «Прогулка на луг», «Полевые цветы, какие они?».

Ход беседы:

(На столе разложены картинки с изображением цветов)

Педагог: Ребята, посмотрите на экран. Как назвать одним словом все растения, которые вы видите?

Дети: Это цветы.

Педагог: Правильно, это цветы. А где могут расти цветы?

Дети: В саду, на клумбе, на альпийской горке, на даче, в лесу, на лугу...

Педагог: Как мы называем цветы, которые растут в поле?

Дети: Полевые цветы.

Педагог: А в саду?

Дети: Садовые цветы.

Педагог: На лугу?

Дети: Луговые цветы.

Педагог: Найдите картинки с изображением полевых цветов (садовых, комнатных). (Педагог выставляет картинку с изображением полевых цветов и загадывает загадки)

Педагог: Белая рубашка,

Желтенький платок.

Как зовут?

Дети: Ромашка...

28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ИЗДОУ Д/С № 432
Терентьева Т. Н.



Педагог: Полевой цветок?

Дети: Полевой цветок.

(Дети рассматривают ромашку, ее листья, стебель).

Педагог: Цветик – невеличка,

Алый, огневой,

Как зовут?

Дети: Гвоздика.

Педагог: Цветик полевой.

Дети: Полевой цветок.

(Дети рассматривают гвоздику, её листья, любуются красотой)

Педагог: Не в глуши ль еловой

Видел я тебя?

Кто же ты?

Лиловый?

Дети: Колокольчик я.

Педагог: Колокольчик растет в поле, значит он, какой цветок?

Дети: Полевой.

Педагог: Жёлтый сарафанчик,

Прямо, как желток!

Кто ты?

Дети: Одуванчик.

Педагог: Полевой цветок?

Дети: Полевой.

Педагог: Какие ещё цветы вы знаете? Какие цветы вам нравятся больше других?

Расскажите, почему? Представьте себе, что мы на лугу, и вокруг нас много-много цветов.

Давайте вдохнем запах цветов. Какой аромат у цветов?

Дети: Нежный, вкусный, сладкий, горький...

Педагог: А сейчас я предлагаю вам побыть пчёлками и немного полетать.

Физкультминутка

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

(Дети – пчёлки «слетают с одного цветка на другой цветок» под любую музыку)

Педагог: Ребята, а как вы думаете, чем отличаются комнатные и садовые цветы от полевых?

Дети: Садовые и комнатные цветы выращивают специально, а полевые вырастают сами. Их никто не сажает. За комнатными и садовыми цветами ухаживает человек, а за полевыми никто не ухаживает.

Педагог: Правильно, ребята. Полевые цветы никто не сажает и никто за ними не ухаживает. А сейчас я прочту стихотворение, а вы внимательно его послушайте.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если я, и если ты,
Если мы сорвём цветы.
То не будет красоты
И не будет доброты!

Педагог: Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение? Нужно ли рвать цветы?

Почему?

Почему не будет красоты, доброты? Как же быть?

Дети: Рвать лучше те цветы, которые человек специально для этого выращивает.

Педагог: Правильно. А цветами, «выращенными природой», нужно любоваться.

Представьте себе, что с нашей планеты исчезли все цветы. Что же тогда будет?

Какой станет наша планета? Что мы можем сделать, чтобы наша планета стала еще краше?

(Предположения детей)

Педагог: Соблюдать правила поведения в природе. И тогда наша планета будет становиться краше день от дня. А теперь давайте с вами поиграем:

Мы сплели, сплели венок
Из цветочков полевых.
Ай, люли, ай, люли,
Из цветочков полевых.
А кому в венке ходить?
А кому его носить?
Ай, люли, ай, люли,
А кому его носить?
(Выбирается водящий. Ему надевают венок)
Будет Настя в нем ходить,
Будет Настенька водить.
Ай, люли, ай, люли,
Будет Настенька водить.

Прогулка «Наблюдение за одуванчиком»

Цели:

- развивать у детей наблюдательность, слуховое внимание;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой

природой;

- учить описывать растение, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика.

Организационная структура прогулки:

1. Наблюдение за одувачиком.

- Найдите одуванчики. В каком месте они растут? Рассмотрите внешний вид одуванчика.

Сравните величину стебля растений на солнце и в тени. (На солнце стебель более толстый, более высокий). Как вы думаете, что влияет на рост растений? (тепло и свет). Как влияет тепло и свет на рост растений? (Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги).

- Рассмотрите цветок одуванчика. Вот одуванчики желтые, а вот одуванчики уже белые,
пушистые. Если дунуть на такой цветок, то полетят «парашютики» в разные стороны.

«Парашютики» – это семена одуванчика. При помощи ветра «парашютики» разносятся далеко, падают на землю и прорастают. Появляются новые цветы – одуванчики.

Одуванчики так любят солнышко, что не отводят от него восторженного взгляда. Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики распускаются в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки. Когда на небе ярко светит солнышко, золотые одуванчики кругом желтеют, но стоит солнцу уйти за тучи, «луговое» солнышко тоже спрячется, с головой укроется зеленым «одеялом».

Приметы: одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету.

В солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю.

Если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

Поговорки и пословицы:

В жаркий день всякая живность стремится в тень. **ВЕРНО**

28. 12. 24

ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Где цветок, там и медок.

Художественное слово:

Одуванчики.

Одуванчики везде: по весенней травке.

Замелькали во дворе, разбежались по горе,

Спрятались в канавке. (И.Полянский)

Одуванчик

Белый одуванчик на солнышке блестит

И легкою пушинкой на воздухе летит.

Загадки:

Есть один такой цветок,

Не вплетёшь его в венок.

На него подууй слегка,

Был цветок и нет цветка. (Одуванчик)

Я шарик пушистый

Белею в поле чистом.

А дунул ветерок,

Остался стебелёк. (Одуванчик)

2. Беседа по вопросам:

- Какие цветы можно найти на участке детского сада?

- Одинаковые ли цветы, растущие на солнце и в тени?

- Как влияет тепло и свет на рост растений?

3. Дидактическая игра: «Назови три цветка».

Ход игры: педагог делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок и передает

мяч другой команде, та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде; те

в свою очередь тоже называют три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала

цветы.

4. Трудовое поручение: приведение в порядок клумб для цветов, подготовка их к посадке

семян и рассады цветов совместно с педагогом.

5. Подвижные игры: «Дети и волк» - учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. «Журавль и лягушки» - развитие двигательной активности.

НОД: Весенние цветы нашего участка

Цель: уточнить и расширить представления о весенних цветах, растущих на участке детского сада.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Весенние цветы»;
- уточнить и расширить представления о весенних цветах на участке детского сада (одуванчик, мать-и-мачеха, подснежник, фиалка, тюльпан, нарцисс, ландыш);
- формировать умения предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающему природному миру;
- расширять и активизировать словарь за счет имен существительных (одуванчик, мать-имачеха, подснежник, фиалка, тюльпан, нарцисс, ландыш, бабочки, пчелы, насекомые, лепестки), имен прилагательных (нежный, ароматный, нарядный, лиловый).

Развивающие:

- развивать наблюдательность и умение рассматривать объект наблюдения;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать связную речь: давать распространенные ответы на вопросы, вести беседу в форме диалога, рассказывать о цветах, декламировать стихи;
- развивать кругозор, воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

Воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать бережное отношение к цветам, растениям, которые растут вокруг нас, желание ухаживать за цветами.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картинок с изображением весенних цветов; загадывание загадок о цветах; чтение стихотворений о цветах; слушание музыкальных произведений П.И.Чайковского «Вальс цветов», «Подснежник» из альбома «Времена года»; беседы о весенних цветах; просмотр мультфильмов «Двенадцать месяцев», «Одуванчик»; наблюдения за изменениями в

28.12.24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



природе весной, за появлением первых цветов; рисование весенних цветов «Одуванчик», «Подснежник», выполнение аппликаций «Фиалка», «Подснежник», «Корзина с подснежниками», «Корзина с ландышами»; дидактические игры «Узнай цветок», «Собери цветок», «Четвертый лишний».

Развивающая среда: иллюстрации, картинки с изображением весенних цветов; презентация «Весенние цветы», обручи разного цвета, презентация «Дидактическая игра «Что лишнее?», телевизор.

Ход НОД:

Педагог: Ребята, послушайте загадку:

Светает рано по утрам.

Весь снег растаял тут и там,

Ручей шумит как водопад.

Скворцы к скворечникам летят.

Звенят под крышами капли.

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

Дети: Весна.

Педагог: Правильно, это весна. А как вы догадались? О каких признаках весны говорится в стихотворении?

Дети: Солнце стало раньше по утрам вставать. Растаял снег. Побежали ручьи. Прилетели скворцы. Сосульки звенят капелью. Проснулся медведь. Солнышко стало греть теплее.

Педагог: Молодцы! Вы назвали все признаки весны. В небе сияет солнышко, весело поют

птички, журчит ручеек, травка начинает зеленеть. А что еще мы забыли? Что еще можно

увидеть весной? Послушайте загадку, она поможет вам.

Они пахучи и милы,

Из них плетут венки,

На праздники дарят, как их называют?

Дети: Это цветы.

Педагог: Как только начинает таять снег, появляются весенние цветы. Каждый цветок

удивителен своей красотой, а так же восхищает нас своим тонким ароматом.

Ребята, а вы

знаете, какие весенние цветы растут на участке нашего детского сада?

Дети: Знаем.

Педагог: А вот мы сейчас проверим. Я буду вам загадывать загадки, а вы, если правильно

отгадаете, то на экране появится изображение этого цветка.

Первым вылез из земли,

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький... (Подснежник)

Появились на пригорке

Желтенькие точки,

Это солнцу улыбнулись

Первые цветочки... (Мать-и-мачеха)

На солнечной опушке

В траве стоит она.

Лилловенькие ушки

Тихонько подняла.

И тут поможет нам смекалка –

Ведь многие зовут цветок... (Фиалка).

Видел я такой цветок –

Золотистый ободок.

Долго он в траве сидел,

Стал седым и улетел... (Одуванчик)

Есть у весеннего цветка

Приметы, чтоб не ошибиться:

Листик – как у чеснока,

Корона – как у принца... (Нарцисс).

Из луковки вырос,

Но в пищу не год.

На яркий стаканчик

Цветок тот похож... (Тюльпан)

Белые горошки

На зеленой ножке.

Я весною встретила

На лесной дорожке... (Ландыш)

Педагог: Молодцы, ребята. Правильно отгадали все мои загадки. Во время наших

прогулок внимательно слушали и рассматривали весенние цветы. А сейчас, я предлагаю вам превратиться в первые весенние цветы.

Физкультминутка «Первоцветы»

Вырос маленький подснежник	Дети медленно поднимаются в парах.
Лепесточки распустил.	Разводят руки в стороны.
Цветик белый, цветик нежный,	Гладят друг друга по плечам.
Он, конечно, очень мил.	Выполняют повороты.
Первоцветы, первоцветы.	Держатся за руки, покачивают ими
вперед – назад.	
Не боятся холодов.	Качают головой.
Из-под снега прорастают	
И в лесу, и у домов.	Поднимаются на носочки.

Педагог: Шалунишка ветерок сорвал лепесточки у цветов и все их перепутал

Давайте

попробуем отгадать, с каких цветочков эти лепестки.

Дидактическая игра: «С какого цветка лепесток?»

На карточках изображены лепестки цветов. Дети должны найти цветы, лепестки которых

изображены на картинках, и назвать этот цветок.

Дидактическая игра: «Что лишнее?»

1. Стрекоза, бабочка, нарцисс, божья коровка.
2. Муравей, фиалка, ландыш, одуванчик.
3. Лиса, белка, заяц, мать-и-мачеха.
4. Тюльпан, подснежник, фиалка, роза.

Динамическая пауза «Цветы на клумбах»

На полу лежат обручи разных цветов. Дети выбирают картинку, переворачивают, называют свой цветок и находят свое место в том обруче «Клумбе», в котором лежит картинка с таким же цветком. Затем можно предложить детям создать смешанные «клумбы», но с условием, чтобы в ней «росли» цветы всех видов.

Педагог: Ребята, смотрите, какие красивые клумбы у нас получились! А как вы думаете, для чего нужны цветы?

(Предположения детей)

Педагог: Цветы растут не только для красоты. Нектар цветов является пищей для насекомых.

Первые весенние цветы радуют нас своей красотой и тонким ароматом. К сожалению, часто люди срывают цветы просто так. Они не думают, что сорванный

цветок скоро завянет и погибнет. Послушайте стихотворение о таких несчастных,

сорванных и брошенных цветах.

Сквозь итлы темной хвои

Веселый лился свет.

Я шла лесной тропой

И вдруг нашла букет.

Букет лесных фиалок

Лежал на мшистом пне.

И стало мне их жалко,

И грустно стало мне.

Цветы уже увяли,

Поникли лепестки.

Зачем же их сорвали,

Сломали стебельки?

Казалось мне, я слышу

Фиалок слабый стон,

Он делался все тише,

Но сердце ранил он.

Педагог: Как вы думаете, ребята, почему фиалки плакали? Что бы они сказали,

если умели говорить?

(Ответы детей)

Педагог: Я предлагаю вам, не рвать цветы, не топтать, сохранить красоту.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны,

И не будет красоты.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, о каких цветах, растущих на нашем участке,

мы сегодня говорили.

Дети: О первых весенних цветах.

Педагог: Давайте мы их назовем.

Дети: Мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, подснежник, нарцисс, тюльпан, ландыш.

Педагог: Молодцы, вы назвали все весенние цветы, которые растут у нас на

участке детского сада. А сейчас я предлагаю вам пойти на прогулку и еще раз

полюбоваться красотой этих цветов и почитать стихи об этих цветах.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Берегите первоцветы,
оставьте цветы весне!**

деятельности людей по отношению к природе. Уже с раннего возраста следует научить ребенка любить, оберегать окружающую нас природу. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач. Красота природы весной - это и первые проталины, первые листочки, первая зеленая травка и, конечно,



которые называются **первоцветы**. Экологическое воспитание ребенка - это грамотная, длительная, совместная работа воспитателей и родителей. Главное – воспитывать экологически грамотного человека, начиная с детского сада. Каждая новая встреча с удивительным, окружающим миром природы навсегда оставят свой след в жизни

ребенка и пробудят желание узнать что-то новое и сделать самому что-либо хорошее. Нам, взрослым, следует научить детей беречь природу, не срывать первых цветов и объяснить детям, что не следует нести из леса букеты подснежников, ландышей, так как, срывая их, мы нарушаем экологическую цепочку природы, губим целые естественные плантации. Мы имеем право только на то, что вырастили сами своими руками. П.И. Чайковский сказал: «Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им...» Настало время понять, что только «брать» от природы нельзя, мы имеем право на то, что можем вырастить, и обязаны охранять и беречь то, что дает нам природа.



28. 12 24

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МЗДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

32 *Lucas*

Стихи для заучивания

Е.Трутнева «Цветы»

У тропинки около калитки
Ждут-пождут Наташу маргаритки.
- Принеси, Наташа, нам напиться.
Хороша холодная водица!

И анютин тёмненький глазок
Тоже просит: "Дай глотну разок!"
В лейке дождь Наташа принесла.
На цветке качается пчела.

Льётся дождь из лейки на цветы.
Каждый просит: "Дай и мне воды!"
Напились, умылись, стали краше.
Хорошо им в садике Наташи!

Г. Виеру «Мамин день»

Вот подснежник на поляне,
Я его нашел.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвел.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От ее тепла.

Е. Серова «Одуванчик»

Е. Серова «Одуванчик»

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт - нарядится
В беленькое платьице:
Лёгкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Посадили мы цветы небывалой красоты.
Все цветочки разные - белые и красные,
Желтые и синие, все цветы красивые!
Как прекрасен каждый цвет!
Лучше клумбы нашей нет!...

Н. Нищева «Умница»

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,
Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.
Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках.
Катя – умница большая,
Маленькая дочка

28.12.24

ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ
ДОУ Д/С № 432
СРЕНТЬЕВА Т. И.

